



Проект Реабилитационного центра «Адели»  
«Организация деятельности социальной службы  
«Микрореабилитационный центр»  
при поддержке Фонда поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации



### Помоги мне сделать это самому

В современном мире педагоги успешно применяют различные виды заданий и упражнений для развития детей. Из них можно выделить упражнения, входящие в педагогическую систему, разработанную итальянским врачом, педагогом Марией Монтессори.

Эта система представляет собой «метод свободного саморазвития ребенка в условиях подготовленной среды», в которой ребенок самостоятельно формирует различные навыки, проявляет свои способности и приобретает необходимые знания на собственном опыте. Ключевой принцип – «Помоги мне это сделать самому». Он подразумевает, что взрослый разбирается, чем интересуется ребенок, обеспечивает ему основу для интересных занятий и учит пользоваться ей. Принцип воспитания, по мнению М. Монтессори, применяется не только в пространстве образовательных учреждений, но и в семье, поэтому она установила **правила для занятий взрослого с ребенком**:

1. Не сдерживайте ребенка, не торопите его и не мешайте ему углубляться в изучение понятия, которое его заинтересовало.
2. Не используйте ранищих и обидных слов для него, не раздражайтесь.
3. Никогда не говорите ребенку «ты ошибся», дайте ему шанс исправиться, лучше сказать «подумай еще».
4. Предложите ребенку заняться новым видом деятельности: «Если хочешь, сегодня я покажу тебе...».
5. Не разговаривайте во время показа упражнений (презентаций). Скажите только: «Посмотри, что делают мои руки».
6. Улыбайтесь ребенку.
7. Представляйте новый материал как можно медленнее.
8. Если по окончании презентации ребенок не справляется с заданием, ничего ему не говорите, через какое-то время повторите презентацию вновь.

Важнейшей основой познавательного развития ребенка является его сенсомоторное развитие. Упражнения М. Монтессори формируют чувственную базу интеллектуального развития, творческие способности, развивают умение сравнивать, анализировать, обобщать, дифференцировать,

классифицировать. В таких упражнениях ребенок учится различать цвет и осязать форму предметов, тренировать память, внимание, мышление.

В развивающей среде Монтессори подбираются дидактические материалы, которые легко можно применять и в домашних условиях.

**1. Материалы для развития зрительного восприятия** - розовая башня, красные штанги, цветные таблички, шероховатые (тактильные) таблички, блоки цилиндров - применяют в зоне сенсорного развития.

*Розовая башня* – представляет собой кубики, их различия величины в трех измерениях; помогает ребенку в дифференцировании понятий больше, большой, самый большой или меньше, маленький, самый маленький.



*Красные штанги* – это красные палочки, которые показывают различия величины в одном измерении (длины) и знакомят с понятиями: короткий, короче, самый короткий или длинный, длиннее, самый длинный.

*Блоки цилиндров* - четыре набора с девятью цилиндрами в каждом. Первый набор состоит из цилиндров различных по высоте, а второй - включает цилиндры различные по высоте и по диаметру. Подбор цилиндра к соответствующему отверстию помогает в различении размера и развивает мелкую мускулатуру рук необходимую при письме.



*Зона практической жизни*

*Рамки с застежками* – помогают в обучении конкретным навыкам, необходимым при одевании. Детям предлагают рамки с пуговицами, кнопками, молнией, пряжками, шнурками, крючками и бантами.

*Пересыпание и переливание* - эти упражнения помогают улучшить координацию движений и включают в себя пересыпание риса, фасоли и переливание воды из одного кувшина в другой.

*Приготовление пищи* - эти упражнения включают в себя очистку и нарезку яблок, груш, моркови, банана. Они способствуют развитию аккуратности и самостоятельности.



**2. Материалы для развития стереогностического чувства, развития представлений о форме предметов** - геометрические тела, различные разновысокие коробочки, коробочки для



сортировки. Они помогают определять на ощупь предметы, складывать из ряда элементарных видов чувствительности: тактильной, чувства веса, мышечного чувства.

**3. Материалы для формирования образа буквы и подготовки руки к письму** - шероховатые (тактильные) таблички, ящик с манкой для тренировки навыка письма – применяют в зоне языковой (развитие речи).

**4. Материалы для развития представлений математических представлений** в процессе самоформирования элементарных математических представлений - шероховатые (тактильные) таблички, веретена (счетные палочки), геометрические тела, красно-синие штанги, золотые бусины - применяют в зоне математического развития.

*Геометрические тела* - обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм. Набор состоит из куба, шара, цилиндра, четырехугольной пирамиды, прямоугольной призмы, эллипсоида, конуса и треугольной призмы.

*Красно-синие штанги* - набор из 10 штанг и каждая делится на красно-синие части. Эти упражнения учат первичным основам счета и могут быть использованы для простейшего складывания вычитания, умножения и деления.

*Коробка с веретенами* - две коробки с секциями от 0 до 9 используются для обучения счету и понятия количества. Ребенок размещает определенное количество веретен в соответствующую секцию.

*Золотые бусины* - эти материалы обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций.

Упражнения в развитии («утончении»-по Монтессори) чувств, представленные ниже, ребенок может освоить в домашних условиях.

**1. Упражнение «Письмо на манке».** Оно готовит руки к письму и развивает утончение мелкой моторики. **Презентация:** перед ребенком ставят коробочку или поднос с насыпанной манной крупой. В первом случае в манную крупу вкладывают шершавые буквы и ребенок сквозь манку находит и обводит их пальцами. Во-втором - поверх крупы кладут трафарет и обводят в нем палочкой.



Ребенок сопоставляет объемные тела и их плоскостные изображения. Работая с материалом он выясняет, что проекцией куба является квадрат, у шара-круг, у конуса-треугольник и т.д.



Этот момент у ребенка фиксирует точку удивления и самостоятельного открытия математических понятий.

### 3. Упражнение «Палочки-веретенца».

Помогает ребенку в освоении счета, состава числа, знакомства с нулем, совершенствовании в пределах десяти. **Презентация:** после показа упражнения, ребенок сначала раскладывает карточки с цифрами и называет их (можно спросить цифры вразброс). Потом кладет столько веретен, сколько обозначает цифра. Важно каждый раз складывать веретена на ладонь руки и сжимать ее, чтобы ребенок получил сенсорное впечатление от соответствующих количеств.

### 4. Упражнение «Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик».

Существует несколько вариантов работы с кувшинчиками: работа двумя руками, работа слева направо, расстановка носиков у кувшинчиков в разные стороны (развитие пространственного мышления).

**Презентация:** 1. Показать кувшин с фасолью и его носик, через который фасоль будет высыпаться (этот кувшин должен стоять с правой стороны).

2. Пальцами взять кувшин с фасолью.

3. Поднести его к пустому кувшину так, чтобы носик находился непосредственно над кувшином, не касаясь его (можно придерживать пустой кувшин указательным пальцем левой руки).

4. Наклонить кувшин так, чтобы фасоль начала медленно сыпаться в центр пустого кувшина.

5. Когда вся фасоль пересыплется, поставить пустой кувшин справа.

6. Собрать упавшую фасоль с подноса, стола или пола (работа над ошибками).

7. Повторить упражнение в противоположном направлении.

8. Предложить ребенку самостоятельно повторить упражнение в случае, если делали с ребенком совместно.

### 5. Упражнение «Цветные таблички».

Учит различать цвета, заучивать их названия и активно использовать это знание в жизни. Различение цветов позволяет развивать память и тренировать мелкую моторику. В упражнении можно применить «волшебный мешочек» или «волшебную коробочку».

**Виды игр в упражнении:**

1. Инструкция: «Достань из коробочки табличку и назови цвета. Найди пару». Ребенок выполняет задание.



2. Инструкция: «Посмотри, сколько на подносе табличек. Достань, назови их цвета, составь пары и посчитай». Ребенок выполняет задание.

3. Педагог выбирает любую табличку, просит ребенка найти ей пару, а затем составить пары из остальных табличек.

**В заключении.** Все эти упражнения помогут воспитывать ребенка дома. Упражнения закладывают прочную основу для будущего обучения, способствуют разностороннему развитию - самостоятельности, решительности, повышают веру в себя, развивают независимость, умение концентрироваться. Это те основополагающие ценности, которые так необходимы как детям, так и взрослым.

Будьте помощниками своим детям. Желаем удачи!

Литература:

1. Д, Эсклеб Сильви, Д, Эсклеб Ноэми Монтессори: 150 занятий с малышом дома. – М.: Эксмо, 2021 – 320 с.
2. Лекционный материал АНО ДПО «ВГАППССС». – Волгоград, 2021 г.- 17 с.
3. Электронный ресурс.