

!!! Для того чтобы помочь ребёнку научиться говорить, важно знать, почему возникла задержка речи.

## Почему ребенок не говорит ?



Причины, по которым развитие речи у ребенка происходит с задержкой, могут быть различными. Влияние оказывают разные факторы — от физиологии до психологических аспектов. Какие-то из них можно откорректировать самостоятельно, с другими придется обратиться за помощью к специалистам. Крайне важно разобраться в том, что «мешает» ребенку заговорить.

Квалифицированную помощь вам окажут специалисты ранней помощи (невролог, педиатр, психолог, инструктор ЛФК, дефектолог, логопед).

На первичном приеме специалисты определяют причины, по которым задерживается речь, и предложат способы коррекции.



### ✓ Причина 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТЕМП

Каждый малыш индивидуален и уникален, поэтому развивается в собственном ритме и темпе. В этом случае родителям не стоит сравнивать детей, так как малыш через определенное время может самостоятельно сформировать коммуникативное умение. Речевое развитие имеет свои возрастные нормы (*см. схему развития детской речи*). Важно помнить, что задержка речи более чем на 3 месяца считается небольшим отставанием от нормы речевого развития.

◆ Вопрос для родителей: на сколько месяцев задерживается речь ребенка?

### ✓ Причина 2. ОСЛОЖНЁННОЕ ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У МАТЕРИ

От того как протекала беременность зависит здоровье и развитие малыша. Процесс родовой деятельности также оказывает большое воздействие на физическое и психическое состояние ребенка. На речевое развитие детей могут повлиять различные осложнения в период их внутриутробного развития. Токсикозы, гестозы, острые или хронические заболевания матери во время беременности, а также тяжело протекающая родовая деятельность (стремительные или затяжные роды) могут привести к нарушению формирования речевых центров головного мозга малыша, а также негативно воздействовать на развитие речевого аппарата.

◆ Вопрос для родителей: как протекала беременность и роды?

### ✓ **Причина 3. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ.**

Наследственная задержка речи, то есть отсутствие речи у ребенка в возрасте 3-х лет наблюдается в 20,6% случаев позднего развития речи. Дети с задержкой развития речи бывают левшами, как правило, начинают говорить позже сверстников (в 3,5 года), но говорят сразу предложениями (грамматными и содержательными). Они более подвержены заиканию и нарушениям звукопроизношения. (См. Семенович А. В. *Эти невероятные левши.* - М.: Генезис, 2009). Различные нарушения речи – задержка развития речи, заикание, тахилалия и дислалия, несвязанные с дефектами психики и органов чувств, – в некоторых случаях имеют генетическую обусловленность. (См. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. *Основы генетики (клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии).* Москва: Владос, 2007). Формирование речи напрямую связано с умственным и психическим развитием ребенка. Различные генетические заболевания, аутизм, синдром Дауна, умственная отсталость, несомненно, повлияют и на речь. Работа с профильными специалистами поможет наладить коммуникацию и скорректировать становление речи.

♦ *Вопрос для родителей: когда мама и папа сказали свое первое слово? Какая ведущая рука у ребенка? Имеются ли генетические заболевания?*

### ✓ **Причина 4. НЕСОВЕРШЕНСТВО АРТИКУЛЯЦИОННОЙ СИСТЕМЫ.**

Звук формируется при работе речевого аппарата. Речевая артикуляция осуществляется в результате деятельности сложной сенсо-моторной системы, конечным итогом которой является приведение в готовность оральной, фонаторной и дыхательной мускулатуры к выполнению артикуляторной задачи сообразно интегрированной в мозгу программе. Чтобы ребенок произносил звуки без дефектов, важна согласованная работа всех органов, участвующих в звукообразовании. Если ребенок не может прожевать твердую еду, у него частое слюнотечение, постоянно приоткрыт рот, сниженный тонус мышц, короткая уздечка языка, то результатом этого будет неправильное звукопроизношение.

♦ *Вопрос для родителей: имеются ли у ребенка проблемы с питанием? Жует ли ребенок твердую пищу? Присутствует ли у ребенка гиперсаливация (повышенное слюноотделение)?*

## ✓ Причина 5. НАРУШЕНИЯ СЛУХА.

Для формирования активного словаря важно, чтобы малыш в первую очередь воспринимал речь вокруг себя. Если он не слышит или слышит плохо, у ребенка наблюдаются трудности с формированием речи — от полного ее отсутствия до проблем с произношением и построением фраз. Речевое развитие играет решающую роль в развитии ребенка как личности. Снижение слуха обуславливает ограничение общения, что негативно влияет на формирование познавательной деятельности ребенка. Все сферы испытывают дефицит: страдает речь, восприятие, память, внимание, представление, мышление. Проверить слух ребенка нужно у отоларинголога, сурдолога.

- ◆ Вопрос для родителей: имеются ли нарушения слуха (тугоухость, хронический отит) у ребенка?

## ✓ Причина 6. НЕДОСТАТОЧНАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА

Речь ребенка развивается под воздействием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой среды, речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Правильная, красивая речь взрослых людей благотворно влияет на развитие малыша. С раннего детства необходимо общаться со своим ребенком, поощрять его эмоциональные проявления, лепет - улыбками и теплыми словами. Важно проговаривать ежедневные действия, названия предметов. Необходимо четко проговаривать слова, чтобы ребенок мог уловить их звуко-слоговую структуру, а в последствии и воспроизвести. Важно, чтобы ребенок не только слышал, но и видел у окружающих правильные четкие артикуляционные движения губ и пытался подражать. Многократное повторение движения ведет к закреплению двигательного навыка. А в дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию. Важно помнить, что родителям во все периоды развития ребенка необходимо побуждать его к общению, к построению собственного речевого высказывания. В младшем возрасте это может быть атмосфера игры, где надо объяснять игрушкам, как надо себя вести за столом, в транспорте и т.д.

- ◆ Вопрос для родителей: уделяете ли Вы внимание ребенку? Как взаимодействуете с ребенком? В какие игры Вы играете с ребенком?

## ✓ Причина 7. ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ К РЕЧИ

Большинство родителей стремятся оберегать своего ребенка, часто оказывают повышенное внимание, понимают малыша без слов, т.е.

предугадывают желание ребенка, ограничивают его свободу, лишая возможности проявить самостоятельность. В этом случае у ребенка отсутствует мотивация к речи. В логопедии такое речевое «молчание» ребенка называется «речевой негативизм». Например: «ребенок не хочет говорить, общается только жестами», «он все понимает, но не говорит». Поощряйте любую активность ребенка, подкрепляя ее речью. Создавайте ситуации, в которых ребенок должен что-то попросить, сказать. Не предугадывайте просьбы и желания ребенка, дайте ему возможность озвучить свою просьбу.

- ◆ Вопрос для родителей: даете ли Вы возможность проявить ребенку самостоятельность в повседневных делах? Как ребенок просит игрушку (взглядом, жестом, вокализацией, лепетным словом, словом, простой фразой)?

### ✓ **Причина 8. СТРЕССЫ, НЕБЛАГОПРИЯТНАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА**

Стрессовые ситуации такие как: сильный испуг, неблагоприятный психологический климат в семье, даже ссоры между родителями могут стать причиной отставания формирования речи. Детям необходимо спокойная обстановка, положительные эмоции и четкий режим дня.

- ◆ Вопрос для родителей: какая психологическая обстановка в семье?

### ✓ **Причина 9. ДВУЯЗЫЧНАЯ СЕМЬЯ**

В двуязычных семьях ребенок оказывается в сложной коммуникативной ситуации. При усвоении сразу двух языков происходит их смешение, которое может привести к задержке начала формирования речи, нарушению звукопроизношения, проявлению акцента, отсутствию распространенных предложений, ошибкам в грамматическом построении фраз.

- ◆ Вопрос для родителей: Вы разговариваете с малышом на разных языках?

Материал подготовила М.В. Демидова, логопед-дефектолог Регионального ресурсно-методического центра по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и ранней помощи.