

**Автономное учреждение социального
обслуживания Удмуртской Республики
«Республиканский реабилитационный
центр для детей и подростков с ограни-
ченными возможностями»
(Реабилитационный центр «Адели»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Республиканского
центра «Адели»
Л. В. Чеснокова
«» 2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности по коррекции речевых нарушений
«Секреты речи»**

Срок реализации: 1 год.
Возраст обучающихся: дети-инвалиды от 3 до 18 лет.
Разработчики программы:
Надрова Любовь Николаевна., логопед,

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	16
1.3.	Содержание программы	17
1.4.	Планируемые результаты	27
2	Комплекс организационно-педагогических условий	29
2.1.	Календарный учебный график	29
2.2.	Условия реализации программы	29
2.2.1.	Кадровые условия реализации АДОП	29
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	30
2.3.	Формы аттестации	30
2.4.	Оценочные материалы	30
2.5.	Методические материалы	34
2.6	Перечень литературных источников	36

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

Актуальность: в настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии. Изучаются речевые нарушения при осложнённых дефектах. В логопедическую практику внедряются современные методы работы, разрабатываются приёмы, предупреждающие развитие дефекта. Данная коррекционная программа целесообразна, так как при её реализации дети получают новые знания, закрепляют умения и навыки (правильно произносить звуки, грамматически правильно составлять предложения, усваивают навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания, закрепляют знания по лексическим темам). Программа ориентирована на оказание комплекса услуг, которые направлены на формирование предпосылок речи и коррекцию речевых навыков у детей. Самое главное в работе логопеда – повышение коммуникативных навыков. Средства коммуникации могут быть разнообразными: эмоциональные, жестовые, предметные и речевые. Ещё одно важное направление в работе логопеда – это развитие у ребёнка способности к пониманию речи.

Дети, проходящие реабилитацию в центре, имеют множественные речевые нарушения. Важно своевременно начать работу по коррекции речевых нарушений

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: одноуровневый (ознакомительный).

Отличительной особенностью программы является ее вариативность. В программе представлено содержание коррекционно-развивающей работы, учитывающие разные познавательные возможности ребенка с инвалидностью развитию познавательных процессов, у педагога появляется возможность выбора содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком с инвалидностью в зависимости от его актуальной и ближайшей зоны развития.

Адресаты программы: адресатами программы являются дети-инвалиды в возрасте от 3 до 18 лет. Как правило, это могут быть следующие категории детей: дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушением слуха и (или) зрения. Ниже предоставлена краткая характеристика адресатов программы.

Особенности развития детей с задержкой психического развития:

Внимание:

- несформированность механизма произвольности у детей;
- несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации - нарушение интереса;
 - низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
 - низкий уровень устойчивости внимания: дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью;
 - в большей степени нарушено произвольное внимание.

Восприятие:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность восприятия;
- замедленность восприятия и переработки информации: для полноценного восприятия ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия: ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);
 - снижение активности восприятия: в процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
 - наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер - зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Память:

- одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности;
 - снижение объема памяти и скорости запоминания;
 - произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
 - механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
 - преобладание наглядной памяти над словесной;
 - снижение произвольной памяти; • нарушение механической памяти.

Мышление:

- несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам), стремление избежать любых интеллектуальных усилий;
- отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач;
- низкая мыслительная активность;
- стереотипность мышления, его шаблонность;
- уровень логического мышления значительно отстает от уровня нормального школьника;
- большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений.

Поведение:

- ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью, он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в тоже время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть;
- не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;
- информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции;
- низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка;
- для таких детей недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития;
- в массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.

Особенности развития детей и подростков с умственной отсталостью:

Внимание:

- преобладание произвольного внимания над произвольным. Умственно отсталым учащимся трудно прилагать усилия для удержания

внимания, они часто отвлекаются, «перескакивают» с одного объекта на другой;

- нарушения как активного, так и пассивного внимания; • низкий объем внимания (для младших школьников с умственной отсталостью характерен объем внимания, равный 2-3 объектам);

- низкий уровень развития распределения и устойчивости внимания;
- трудности при переключении внимания с одного объекта на другой в силу патологической инертности процессов возбуждения и торможения;
- быстрая истощаемость внимания.

Восприятие:

- замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта;

- недостаточная дифференцированность восприятия;
- узость объема восприятия;
- низкий уровень развития константности восприятия;
- недостаточная активность восприятия, слабая поисковая активность;
- трудности восприятия пространства и времени.

Память:

- неспособность к целенаправленному запоминанию;
- замедленный темп усвоения нового материала;
- низкий объем памяти (1-3 объекта);
- слабость произвольной памяти;
- низкая точность воспроизведения;
- сниженная способность к логическому запоминанию;
- преобладание произвольного запоминания.

Мышление:

- мышление развивается медленнее и в гораздо более поздние сроки;
- затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров;

- сниженная способность к классификации; • неспособность действовать по аналогии. При решении задач умственно отсталые школьники часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую;

- анализ отмечается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью, и, как следствие подобного анализа – неадекватный, фрагментарный синтез;

- неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий;
- снижение способности к сравнению: умственно отсталые школьники не умеют последовательно выделять и сопоставлять соответственные признаки сравниваемых предметов;
- недоразвитие абстрактного мышления. Еще Л.С. Выготский отмечал, что недоразвитие абстрактного мышления является основной отличительной особенностью умственно отсталых. Дети и подростки с умственной отсталостью не понимают переносного, метафорического смысла;
- нарушение динамики мыслительной деятельности, которая проявляется в форме лабильности и инертности мышления.

Развитие личности:

- завышенная самооценка, возникающая как псевдокомпенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих;
- неустойчивость самооценки;
- недоразвитие воли: недостаточность инициативы, неумение действовать в соответствии со сколько-нибудь отдаленными целями;
- снижение активности, в том числе и познавательной;
- неспособность к планированию деятельности;
- высокая степень несамостоятельности, неумение преодолевать препятствия;
- высокая внушаемость, отсутствие критичности как к своим, так и чужим действиям;
- трудность выбора социальной позиции;
- у некоторых подростков наблюдается безмотивное поведение;
- психический инфантилизм – эмоционально-волевая незрелость, детскость увлечений и интересов.

Эмоциональная сфера:

- неспособность дифференцировать эмоции и чувства как собственные, так и чужие;
- незрелость и существенное недоразвитие, связанное преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов;
- проявление полярных, лишенных оттенков эмоций;
- эмоциональные проявления неустойчивые, подвержены резким изменениям;
- затянутость, инертность эмоциональных реакций с преобладанием процессов торможения;

- в ряде случаев возникающие эмоции неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям;
- с трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др.;
- слабый контроль своих эмоциональных проявлений, а часто – отсутствие попытки это делать.

Особенности развития детей и подростков с нарушением слуха:

Внимание:

- объем внимания и развития его устойчивости формируются в более медленном темпе по сравнению с нормально слышащими. Гораздо чаще совершают ошибки при вычленении нужной информации;
- снижение скорости переработки информации, увеличение числа ошибок;
- продуктивность внимания у слабослышащих школьников в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала;
- у глухих детей отмечаются трудности переключения внимания, больше времени им требуется на «вработывание»;
- более поздние сроки становления произвольного внимания.

Восприятие:

- замедленная скорость переработки информации при зрительном восприятии, менее точное и длительное хранение наглядного материала (зрительных образов хорошо знакомых детям предметов) отмечается в дошкольном и младшем школьном возрасте (до 10—11 лет);
- глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Рисунки глухих детей содержат больше частностей и деталей, чем рисунки слышащих сверстников. Более полными оказываются и рисунки по памяти;
- глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; трудности в восприятии предметов в необычном ракурсе;
- поражение функции слухового анализатора отрицательно сказывается на деятельности двигательного анализатора;
- замедленная скорость переработки информации при зрительном восприятии, менее точное и длительное хранение наглядного материала (зрительных образов хорошо знакомых детям предметов) отмечается в дошкольном и младшем школьном возрасте (до 10—11 лет);
- глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Рисунки глухих детей содержат больше частностей и деталей, чем рисунки слышащих сверстников. Более полными оказываются и рисунки по памяти;

- глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; в восприятии предметов в необычном ракурсе;
- поражение функции слухового анализатора отрицательно сказывается на деятельности двигательного анализатора.

Память:

- снижение образной памяти;
- глухие дети реже пользуются приемами опосредованного запоминания;
- с большим трудом глухие дети запоминают связные тексты, особенно рассказы, включающие причинно-следственные отношения между событиями. На успешность запоминания текстов влияет уровень владения грамматической структурой предложений, соподчиненной системой значения слов, а также глубина понимания текста.

Мышление:

- трудности ориентирования понятиями разной степени обобщенности, а также неумение использовать обобщающие слова;
- трудности разноаспектного осмысления объектов (выражается в ригидности мышления);
- трудности выделения существенных признаков объекта и отделение их от второстепенных;
- при сравнении объектов дети склонны в большей степени выделять отличия, нежели сходства;
- наибольшие трудности возникают при понимании скрытого смысла;
- недостаточное развитие внутренней речи, как способа мышления, значительно затрудняют осуществление таких операций мышления, как анализ, синтез, обобщение и исключение.

Развитие личности:

- более длительное время по сравнению с детьми с нормальным развитием сохраняется неадекватная самооценка, часто носит ситуативный характер и зависит от мнения окружающих;
- у младших школьников проявляется эмоционально-волевая незрелость, что выражается в склонности к аффективным взрывам, подражательности, внушаемости;
- морально-этические представления глухих отличаются некоторой односторонностью, преимущественным использованием конкретными понятиями без учета промежуточных, относительных оценок;

- многие эмоциональные состояния, социально-нравственные чувства остаются совсем неизвестными глухим школьникам до среднего школьного возраста;

- развитие эмоциональной сферы глухого школьника задерживается из-за малой доступности выразительной стороны речи и музыки, трудностей приобщения к литературе;

- обнаруживается ограниченность или недостаточность сведений об эмоциях, трудности их вербализации. Наиболее знакомыми оказываются слова, обозначающие такие эмоции, как радость, гнев и страх; наименее знакомыми - стыд, интерес, вина;

- значительные затруднения у слабослышащих школьников (младших подростков) возникают при установлении причин возникновения эмоций человека и при вербализации как собственных, так и чужих эмоций, а также эмоциональных состояний.

Общение:

- ограничение социальных связей и неполноценное усвоение социального опыта приводит к искажению в понимании межличностных взаимоотношений неслышащими учащимися, к ситуативности и односторонности суждений, их излишней конкретизации, категоричности оценки окружающих;

- нарушения речи, возникающие у глухих и слабослышащих детей, неизбежно приводят к трудностям общения с окружающими и могут привести к социальной изоляции индивида;

- особенности общения лиц с нарушением слуха зависят от опыта социального взаимодействия, от степени адаптации в окружающей среде, от уровня их коммуникативных умений.

Особенности развития детей с нарушениями зрения:

Внимание:

- затруднения в сфере восприятия отрицательно сказываются на объеме, переключаемости и устойчивости внимания;

- при ориентировке в большом пространстве необходима хорошая распределяемость внимания, тогда как его концентрация, широко представленная в аналогичных процессах у зрячих, для слепых попросту вредна. Выпадение зрительных ощущений может быть компенсировано только при условии рецепции всех остальных раздражителей, сосредоточение же сознания только на каком-либо одном виде раздражителей не может дать целостного образа, в результате чего снижается точность ориентировки.

Представления:

- характерными особенностями представлений являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности (генерализованность) и вербализм.

- фрагментарность зрительных представлений частичнозрячих и слабовидящих и осязательных у незрячих проявляется в том, что в образе объекта зачастую отсутствуют многие существенные детали. В результате образ не полон, лишен целостности, а иногда и неадекватен отображаемому объекту;

- неполное и неточное отображение предметов ведет к снижению уровня обобщенности, выделению несущественных признаков;

- низкий уровень дифференцированности представлений, недостаточное наполнение понятий конкретным содержанием, формальность суждений и умозаключений; трудности, испытываемые в процессе выполнения остальных мыслительных операций, основанных на анализе и синтезе;

- при наличии серьезных дефектов зрения наблюдаются определенные затруднения в процессе выполнения операции сравнения;

- часто наблюдающееся у слепых выделение несущественных или чрезмерно общих признаков препятствует правильной классификации и систематизации.

Развитие личности:

- изменения в динамике потребностей (например, недоразвитие перцептивных потребностей), связанных с затруднениями их удовлетворения;

- сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения;

- редуцированность способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля;

- отсутствие или резкая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний;

- сравнительно ограниченные контакты слепых с окружающими влекут за собой замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир;

- определенные трудности в общении, связанные с невозможностью увидеть эмоции другого человека.

Особенности развития детей и подростков с детским церебральным параличом:

Внимание:

- внимание избирательное, непреднамеренное, неустойчивое;

- концентрация внимания слабая;

- переключение затруднено; • особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания: главным образом страдает сосредоточение и произвольный выбор во время приема и обработки информации.

Восприятие:

- нарушения зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия;

- двигательная недостаточность мешает формированию зрительно-моторной координации, что приводит к неполноценному, либо искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности;

- выражены глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора: ощущение равновесия, координация, ощущения ускорения и замедления движения, а также восприятие пространства.

Память:

- нарушение памяти у детей с ДЦП является следствием нарушенного восприятия;

- двигательная память развивается своеобразно и с опозданием;

- в механической слуховой и зрительной памяти отмечаются трудности в удержании запоминаемого материала, нарушении порядка его воспроизведения.

Мышление:

- дети с трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;

- отличительной особенностью является взаимосвязь недостаточности как содержательной, так и организационной сторон мышления;

- уровень мыслительных операций зависит от степени знакомства их с объектами и явлениями.

Развитие личности и эмоциональная сфера:

- характерны нарушения формирования эмоционально-волевой сферы и поведения. Проявляется это чаще всего в виде повышенной эмоциональной возбудимости в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы;

- характерной особенностью психического развития детей с ДЦП является задержанное формирование регуляторной функции психических процессов;

- нормальное интеллектуальное развитие при этом заболевании часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности повышенной внушаемостью;

- личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированностью в бытовых и практических вопросах жизни;
- у детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности;
- трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

Внимание:

- у детей со стертой дизартрией все исследователи отмечают в той или иной степени выраженность нарушения всех свойств внимания;
- при алалии выделяют 2 группы детей: с преобладанием истощаемости внимания и с преобладанием расторможенности;
- у детей с моторной алалией отмечается низкая скорость выполнения заданий, требующих концентрации внимания;
- у детей с моторной алалией зафиксировано существенно большее количество ошибок при выполнении заданий, которые распределялись равномерно на всем протяжении деятельности, тогда как у детей без патологии речи большее число ошибок приходилось на начало работы.

Восприятие:

- недостаточный уровень сформированности зрительного восприятия;
- характеризуется фрагментарностью, трудностями выделения фигуры из фона, снижением скорости узнавания, что свидетельствует о несформированности целостного образа предмета;
- рисунки детей с недоразвитием речи носят схематический характер, в них отсутствует выделение существенных индивидуальных признаков предмета при сохранении обобщенных категориальных признаков;
- структура процесса заучивания слов у детей с недоразвитием речи отличается от таковой в норме;
- у детей со стертой дизартрией расстройства памяти выражены неярко;
- для детей, страдающих моторной алалией, характерно сужения объема кратковременной зрительной и слуховой (вербальной) памяти с преобладанием нарушений последней;
- выраженность нарушений вербальной памяти у детей с моторной алалией коррелирует со степенью тяжести недоразвития речи.

Мышление:

- нарушения мышления при недоразвитии речи выражены нерезко и имеют сложную структуру, включающую в себя недостаточность регуляции интеллектуальной деятельности, особенности развития невербального мышления и специфические черты вербального мышления;

- одним из факторов, снижающих продуктивность интеллектуальной деятельности детей с недоразвитием речи, является несформированность самоорганизации деятельности: формирование произвольной регуляции психической активности в онтогенезе тесно связано с развитием регулирующей функции речи. Патология речевого развития неизбежно вызывает задержку становления всех функций речи, в том числе регулирующей;

- в сфере вербального интеллекта у детей с недоразвитием речи выявляется неравномерность, фрагментарность развития понятийного мышления;

- недостаточная сформированность установления сходства и различий предметов по существенным признакам, понимания переносного смысла, классификации предметов, операций обобщения и аналогии;

- продуктивность интеллектуальной деятельности детей с недоразвитием речи характеризуется неравномерностью. Внутри одного задания операции осуществляются как на основе

- существенных, так и на основе несущественных признаков. Развитие личности и эмоциональная сфера:

- дошкольники с недоразвитием речи испытывают трудности при идентификации эмоциональных состояний по мимике, наиболее часто дети смешивают эмоции гнева, страха и удивления;

- отмечаются трудности выражения собственных эмоциональных состояний;

- наибольшие затруднения возникают при передаче мимическими средствами эмоций гнева, страха, удивления. Часто дети не могут выразить эмоциональное содержание высказывания при помощи интонационных средств;

- для детей с ОНР характерна пассивность, сенситивность, склонность к зависимости от окружающих, спонтанному поведению;

- у большинства первоклассников преобладают отрицательные эмоции, повышена склонность к стрессовым состояниям;

- характерна недостаточная критичность в оценке своих качеств. Дети переоценивают свои положительные и недооценивают отрицательные качества.

Особенности развития детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Типичные проявления, характерные для детей с РАС:

- нарушения зрительного контакта (отсутствие фиксации взгляда на лице человека, активное избегание взгляда в глаза, взгляд «мимо», «сквозь», неподвижный, застывший, испуганный);
- нарушение дифференциации одушевленного и неодушевленного;
- измененная реакция на нового человека;
- нарушения общения с детьми;
- приверженность к привычным деталям окружающего мира (расположение мебели, игрушек, других предметов, негативизм к новой одежде);
- патологические реакции на перемену обстановки;
- нарушения чувства самосохранения;
- двигательные стереотипы (раскачивания в коляске, манеже, однообразные повороты головы, ритмические сгибания пальцев, упорное, с характером одержимости раскачивание);
- речевые стереотипы (эхолалии; склонность к словам и фразам-цитатам; стереотипным манипуляциям со звуками, словами, фразами, стереотипному счету);
- частое отсутствие местоимения «я».

Практическая значимость для целевой группы: выявление речевых патологий, раскрытие потенциальных речевых возможностей детей – инвалидов и коррекция речевых нарушений.

Объем и срок реализации программы: объем программы зависит от графика заездов составляет от 2 до 6 часов, реализуется каждый курс реабилитации в течении одного года.

Срок освоения программы: продолжительность программы составляет 1 курс реабилитации.

Формы обучения: очная.

Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.).
2. Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.).
3. Практические (упражнения.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

4. Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

1. Групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 3 человек).

2. В парах - организация работы по парам.

3. Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Тип занятий: теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Режим занятий: занятия по рабочей программе проводятся от 20 до 30 минут, 2-3 в неделю (в зависимости от возраста и актуального уровня развития ребенка). Количество занятий варьируется, в зависимости от курса реабилитации детей.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: коррекция нарушения речи у детей с инвалидностью в условиях реабилитационного центра

Задачи:

- коррекция различных речевых нарушений: звукопроизношения, фонематического восприятия, сенсорной сферы, лексико-грамматического строя речи и связной речи;

- профилактика формирования речи как средства общения;

- повышение педагогической компетентности родителей, путем обучения коррекционным приемам;

- выработка рекомендаций для специалистов, включенных в реабилитационную работу с ребенком.

В основу программы положены следующие **принципы:**

- принцип научности;
- принцип системности (в рамках курса реабилитации);
- принцип доступности;
- принцип повторяемости пройденного материала;
- принцип учета возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета индивидуальных возможностей ребенка к обучению;
- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- принцип учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

1.3 Содержание программы

Представленный учебный план содержит больше количество часов и занятий, чем занятий, планируемых в заезд. Так как это дает возможность выбора темы занятия в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка. Также на занятии может быть рассмотрена только одна или несколько тем.

Таблица 1 - Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (в минутах)			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Диагностика»				
1.1	Оценка актуального развития речи	20-25	5-10	20	Наблюдение опрос детей
2.	Раздел «Коррекция звукопроизношения»				
2.1	Постановка звуков	20-25	5-10	20	Игры, упражнения, беседа
2.2	Автоматизация звуков	20-25	5-10	20	Беседа, итоговое занятие
2.3	Дифференциация звуков	20-25	5-10	20	Игры, упражнения, беседа

3.	Раздел «Формирование слоговой структуры слов»				
3.1	Развитие чувства ритма.	20-25	5-10	20	Наблюдение опрос детей
3.2	Формирование восприятия ритмической структуры слова.	20-25	5-10	20	Игровые приёмы
4.	Раздел «Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия»				
4.1	Различение неречевых звуков.	20-25	5-10	20	Наблюдение опрос детей
4.2	Различение речевых звуков.	20-25	5-10	20	Наблюдение опрос детей
5.	Раздел «Развитие лексико-грамматического строя речи»				
5.1	части тела	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.2	геометрические фигуры и основные цвета	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.3	игрушки.	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.4	овощи	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.5	фрукты	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.6	деревья	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.7	грибы	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.8	перелетные птицы	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.9	осень	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.10	домашние птицы	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.11	домашние животные	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.12	зима	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.13	зимующие птицы	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей

5.14	мебель	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.15	посуда	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.16	одежда	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.17	дикие животные	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.18	транспорт	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.19	ранняя весна	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.20	птицы	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.21	лето	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.22	насекомые	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
5.23	ягоды	20	5-10	10-15	Наблюдение опрос детей
6.	Раздел «Развитие связной речи»				
7.	Раздел «Итоговая диагностика»				
7.1	Оценка динамики речевого развития	20	5-10	10-15	Педагогический эксперимент наблюдение

Содержание учебно-тематического плана

1 раздел «Диагностика»

Логопед проводит первичную диагностику уровня сформированности речевых навыков детей, на основании ее результатов составляет план коррекционной работы.

2 раздел «Коррекция звукопроизношения»

2.1 Постановка звуков

ведется работа по формированию артикуляторных умений и навыков с помощью комплексов специальных артикуляционных упражнений.

используются имитативный прием (по показу), постановка звука с механической помощью (палец, шпатель, зонд), смешанный.

2.2 Автоматизация звуков

Закрепление правильного произношения звука в речи
-в слогах

- в словах

- в предложениях

2.3 Дифференциация звуков

Различение звуков, схожих по каким-то признакам

3 раздел «Формирование слоговой структуры слова»

3.1 Развитие чувства ритма

Научить ребенка воспринимать и воспроизводить неречевые ритмические контуры (отстукивать, отхлопывать), чтобы подвести его к восприятию слогового контура слова.

3.2 Формирование восприятия ритмической структуры слова.

Научить дифференцировать длинные и короткие слова, на уровне слова лежит прохлопывание слов по слогам. На этом этапе полезны занятия логопедической ритмикой, либо включение элементов логопедической ритмики в структуру логопедического занятия.

4 раздел «Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия»

4.1 Различение неречевых звуков.

4.2 Различение речевых звуков.

5 Раздел «Развитие лексико-грамматического строя речи»

5.1. Тема «Части тела». Названия частей тела и умение называть и показывать их на себе, на кукле, на другом человеке. Знать, что глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.

1. Составление предложений по данной теме с предлогами: на, в, за, между, около, перед.

2. Образование существительных множественного числа.

3. Образование существительным с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

4. Подбор слов-антонимов.

5. Согласование числительных с существительными.

5.2. Геометрические фигуры и основные цвета. Основные цвета и геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Понятие “геометрические фигуры”. Описание геометрической фигуры. Нарисовать и заштриховать: круг, квадрат, треугольник – сверху вниз; овал, прямоугольник – слева направо. Найти в своем окружении предметы квадратной, прямоугольной, круглой, овальной, треугольной формы.

1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Например: прямоугольное окно, красный квадрат.

2. Согласование притяжательных местоимений. Например: Овал чей? – Мой.

3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: круг – круги – кругов.

4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Употребление предлогов. Например: «Где лежит треугольник? – На столе».

5.3. Игрушки. Названия игрушек, способы игры с ними; выделение составных частей, формы, цвета, материала.

1. Образование существительных множественного числа родительного падежа.

2. Образование прилагательных от существительных. Например: Собака из меха. – Меховая.

3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

4. Согласование числительных с существительными.

5. Употребление предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом.

6. Предложения с этими предлогами.

5.4. Овощи. Названия овощей. Описательный рассказ по плану: «Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?» Сходство и различие между овощами.

1. Образование существительных единственного и множественного числа в именительных и родительных падежах.

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3. Образование прилагательных от существительных.

4. Согласование притяжательных местоимений с существительными.

5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.

6. Обозначение признаков предметов.

7. Согласование числительных с существительными.

8. Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа.

9. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.

5.5. Фрукты. Названия фруктов. Описательный рассказ по плану. Сходство и различие между фруктами.

1. Образование существительных единственного и множественного числа в именительных и родительных падежах.

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3. Образование прилагательных от существительных.

4. Согласование притяжательных местоимений с существительными.
5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.
6. Согласование числительных с существительными.
7. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.

5.6. Деревья. Лиственные и хвойные деревья. Строение деревьев: корень, ствол, ветки, почки, листья, крона.

Сходство и различие между лиственными и хвойными деревьями:

1. Образование существительных множественного числа родительного и именительного падежей.
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3. Образование прилагательных от существительных.
4. Образование прилагательных от слов-антонимов.
5. Согласование числительных с существительными.

5.7. Грибы. Названия съедобных и несъедобных грибов. Внешние признаки, строение (грибница, ножка, шляпка). Составление описательных рассказов.

1. Образование существительных множественного числа родительного падежа.
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3. Согласование числительных с существительными.
4. Согласование притяжательных местоимений с существительными.
5. Подбор слов-антонимов.
6. Употребление предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом.
7. Составление предложений с предлогами по данной теме.

5.8. Перелетные птицы.

Названия перелетных птиц (грач, скворец, утка, лебедь, гусь, журавль, аист, цапля, чиж, соловей). Строение птиц (голова, шея, крылья, хвост, клюв, грудка, спинка, лапки) Внешние признаки. Понятия «перелетные», «водоплавающие». Составление рассказа о птице по плану.

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.
2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5.9. Осень. Понятие времена года. Названия осенних месяцев, характерные признаки ранней осени, поздней осени. Отличие осени от лета. Составление рассказа об осени по картинно-графическому плану: солнце, небо, деревья, животные, птицы, люди. Подготовка животных, птиц, насекомых к зиме. Сезонные работы в саду, в огороде и в поле.

1. Согласование прилагательных с существительными. Эпитеты к словам: солнце, небо, погода, деревья, трава.
2. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.
3. Подбор антонимов.
4. Составление предложений с предлогами: в, на, около, под, с, из-за, из-под.

5.10. Домашние птицы. Названия домашних птиц и их птенцов, почему они называются домашними, внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят. Составление описательных рассказов.

1. Согласование прилагательных с существительными.
2. Согласование числительных с существительными.
3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.
4. Образование притяжательных прилагательных.
5. Образование сравнительной степени прилагательных.
6. Образование сложных прилагательных.
7. Подбор слов-действий, слов-признаков.

5.11. Домашние животные. Названия домашних животных и их детенышей. Внешние признаки животных, чем они питаются, как передвигаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.
2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Образование сложных прилагательных.
4. Образование притяжательных прилагательных.
5. Образование существительных с помощью суффикса
6. Образование слов – антонимов.
7. Подбор слов-действий.
8. Согласование числительных с существительными.
9. Составление предложений с прилагательными.

5.12. Зима. Признаки зимы, названия зимних месяцев, предыдущие и последующие времена года. Зимние развлечения. Составление рассказа о зиме по картинно- графическому плану.

1. Подбор эпитетов к словам: снег, лед, зимний день, ночь зимой.
2. Подбор слов – действий к словам: мороз, снег, вьюга, сосульки, реки, метели, снежинки.

3. Образование прилагательных от существительных по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?

4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

5. Образование множественного числа существительных родительного падежа (санки, лыжи, коньки, клюшка, шайба, снежинка).

6. Составление предложений с предлогами.

5.13. Зимующие птицы. Названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими». Внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются. Характеристика каждой птицы. Составление рассказа о зимующей птице.

1. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей.

2. Образование сложных прилагательных.

3. Образование приставочных глаголов.

4. Предложения со словами: слетел, улетел, влетел, прилетел, подлетел, отлетел, перелетел.

5. Согласование числительных с существительными.

6. Согласование притяжательных местоимений с существительными.

7. Употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.

5.14. Мебель. Название видов мебели, ее составных частей, назначение.

1. Образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3. Согласование числительных с существительными.

4. Образование прилагательных от существительных.

Кровать из дерева-.....

Стол из стекла-.....

5. Согласование прилагательных с существительными.

6. Подбор слов-антонимов.

Большой стол-.....

Высокий стул-.....

7. Правильное употребление предлогов: в, на, за, над, между, около.

5.15. Посуда. Внешние признаки посуды, ее назначение. Описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану.

1. Образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3. Образование прилагательных от существительных.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мое, моя, мои.

5. Составления предложения с предлогами: в, на, из, со, около, между.

5.16. Одежда. Название одежды и отдельных ее частей (воротник, рукав, манжета, карман и т.д.)

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: рубашка – рубашки – рубашек и т.д.

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3. Образование прилагательных от существительных. Например: Платье из ситца – Ситцевое.

4. Образование притяжательных местоимений и прилагательных. Например: Это чья кофта? – Танина.

5. Подбор-слов антонимов. Например: узкая юбка -

5.17. Дикie животные. Почему они называются дикими животными, чем питаются, как передвигаются, где живут. Знать названия детенышей, семью. Составить рассказ о любом животном.

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: волк – волки – волков и т.д.

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Например: белка – белочка.

3. Образование притяжательных прилагательных. Например: берлога медведя.- ...

дупло белки-...

4. Образование существительных с помощью суффикса –ищ. Например: нос-носище.

5. Подбор слов-антонимов.

5.18. Транспорт. Различать и называть транспорт по видам: наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения (скорая, милиция, пожарная). Детали транспорта. Профессии людей, которые работают на транспорте. Описательные рассказы о любом наземном транспорте.

1. Образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Например: автобус - автобусы - автобусов и т.д.

2. Образование прилагательных от существительных.

3. Правильное употребление приставочных глаголов. Например: машина из гаража(выезжает).

5.19. Ранняя весна. Время года, весенние месяцы, характерные признаки ранней весны. Учить детей находить отличительные признаки ранней весны от зимы. Составить рассказ о ранней весне.

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: лужа – лужи - луж и т.д.

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Например: ручей – ручеек.

3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Подбор слов-антонимов. Тепло - Дождливо -

5.20. Птицы. Понятия “перелетные, зимующие, водоплавающие”; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются;

1. Образовывать существительные в родительном падеже, сложные слова;

2. Подбирать слова-антонимы.

5.21. Лето. Название времени года, самое теплое время года, летние месяцы, характерные признаки лета. Творческие рассказы о лете.

1. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Например: ягода- ягоды-ягод.

2. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: река-речка.

3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Например: О чем можно сказать – большое, большой, большая, большие? (Солнце, река, муравей и т.д.)

4. Составление предложений с предлогами.

5.22. Насекомые. Уметь называть и различать насекомых, знать внешние признаки, их строение. Уметь составлять описательные рассказы о насекомых. Закрепить словарь по данной теме.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: комар-комарик.

2. Образование сложных слов. Например: Бабочки разного цвета. Какие бабочки? – Разноцветные.

3. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра “Сосчитай”.

5.23. Ягоды. Уметь называть лесные и садовые ягоды, различать их внешние признаки. Составлять описательные рассказы. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: малина-малинка.

1. Образование прилагательных от существительных. Например: Компот из черники. Какой компот? – Черничный.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Например: О чем можно сказать – вкусная, вкусный, вкусное, вкусные? (Малина, компот, варенье, ягоды).

3. Правильное употребление предлогов: на, в, с, под, за, из-под, из-за, со.

6 Раздел «Развитие связной речи»

Работа по обучению развитию связной речи происходит по следующим направлениям:

1. Обучение ответам на вопросы, составлению предложений по картинке, диалогической речи.

2. Составление предложений с заданным словом, словосочетанием.

3. Распространение предложений.

4. Дополнение недостающих слов в предложениях.

5. Обучение подробному пересказу текста (рассказ, сказка, учебный текст).

6. Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

7. Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям.

8. Пересказ любимой сказки или мультфильма.

Самостоятельный рассказ на заданную

7 Раздел «Итоговая диагностика»

Проводится контрольная диагностика для выявления эффективности работы. Логопед составляет рекомендации по дальнейшему развитию для каждого ребенка.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:

Будет знать:

- артикуляцию поставленных звуков и употреблять их в связной речи,
- обобщающие слова по лексическим темам,
- значение пространственных предлогов.

Будет уметь:

- образовывать прилагательные от существительных,
- подбирать прилагательные и глаголы к существительным,
- согласовывать части речи в роде, числе, падеже,
- составлять связный рассказ по предметам и сюжетным картинкам,
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Будет владеть:

- диафрагмально-релаксационным типом дыхания,
- звуко-буквенным анализом и синтезом,
- коммуникативными навыками.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель определяется графиком проведения курсов социальной реабилитации. На 2023 год график проведения занятия по рабочей программе сформирован следующим образом:

Таблица 2 - Календарный учебный график

<i>№ п/п</i>	<i>Форма обслуживания</i>	<i>Срок заезда</i>	<i>Количество календарных дней</i>
1.	Полустационар	13.01-30.01	18
2.	Полустационар	03.02-22.02	20
3.	Полустационар	02.03-22.03	21
4.	Полустационар	24.03-13.04	21
5.	Полустационар	19.04-05.05	17
6.	Полустационар	12.05-02.06	22
7.	Полустационар	07.06-26.06	20
8.	Полустационар	30.06-19.07	20
9.	Полустационар	26.07-14.08	20
10.	Полустационар	18.08-07.09	21
11.	Полустационар	13.09-03.10	21
12.	Полустационар	06.10-30.10	25
13.	Полустационар	09.11-30.11	22
14.	Полустационар	06.12-26.12	21

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровые условия реализации, адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Рабочую программу дополнительного образования по коррекции речевых нарушений «Секреты речи» может реализовывать специалист, имеющий квалификацию логопеда.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы по коррекции речевых нарушений «Секреты речи» (для детей 3-18 лет) выделен 1 кабинет.

Кабинет логопеда: стол дидактический для логопеда, стул детский (2), кушетка массажная, стол журнальный.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании

Формы аттестации в дополнительном образовании: опрос, открытое занятие, самостоятельная работа. Основным методом отслеживания результативности является педагогическое наблюдение.

Для отслеживания результативности программы педагог заполняет в начале и в конце заезда логопедический статус, ведет журнал учета проведения занятий. Результаты работы по программе отражаются в месячных и годовых отчетах. Аттестация проводится в форме игры с ребёнком или беседы с ребёнком и/или его родителем.

2.4. Оценочные материалы

Параметры обследования речевых нарушений:

1. Слуховое восприятие:

0 баллов - ребенок реагирует и распознает различные неречевые и речевые звуки, тона, интонацию; слова.

1 балл – ребенок реагирует и распознает различные неречевые звуки, наблюдаются трудности в распознавании речевых звуков. При этом ребенок понимает смысл простых слов, фраз.

2 балла – у ребенка наблюдается реакция на неречевые раздражители, а также реакция на голос близкого человека, может отвлекаться на свое имя.

3 балла – у ребенка имеется кратковременная реакция на неречевой слуховой раздражитель.

4 балла – у ребенка отсутствует реакция на слуховой раздражитель.

2. Восприятие разговорного языка:

0 баллов – полное понимание обращенной речи;

1 балл – возможно понимание обращенной речи в пределах бытовых ситуаций и в малознакомых и не знакомых ситуациях только с подкреплением жеста.

2 балла – возможно понимание обращенной речи только в пределах бытовых ситуаций с подкреплением жеста.

3 балла – отмечается «пустая речь», то есть ребенок много говорит слов, но понимание произносимых слов отсутствует и понимание обращенной к нему речи тоже отсутствует, может отмечаться речь по типу эхолалии.

4 балла – у ребенка отсутствует понимание обращенной речи.

2. Выражение посредством разговорного языка

0 баллов – ребенок может выражаться вербальными и невербальными средствами общения согласно контексту ситуации.

1 балл – ребенок может выражаться невербальными средствами общения согласно контексту ситуации, вербальные средства общения отсутствуют.

2 балла – ребенок может выражаться вербальными и невербальными средствами общения согласно контексту ситуации, с незначительной помощью взрослого в виде наводящих вопросов.

3 балла – ребенок может выражаться вербальными и невербальными средствами общения в пределах бытовых ситуаций, со значительной помощью взрослого в виде сопряженных действий взрослого и ребенка.

4 балла – вербальные средства отсутствуют. Ребенок может выражать только свои желания или потребности в виде плача, крика, улыбки и т.д.

3. Функции артикуляции:

0 баллов – произносительная сторона речи сохранна, иннервация мышц артикуляционного аппарата в полном объеме.

1 балл – у ребенка отмечается нарушение произношения какой-либо одной группы звуков, иннервация мышц артикуляционного аппарата не значительно снижена.

2 балла – у ребенка отмечается нарушение произношения нескольких групп звуков, иннервация мышц артикуляционного аппарата снижена.

3 балла – у ребенка отмечается нарушение произношения нескольких групп звуков, иннервация мышц артикуляционного аппарата снижена, могут отмечаться: синкинезии, гиперкинезы, тремор и/ или саливация.

4 балла – полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

4. Беглость речи

0 баллов – речь у ребенка осмысленная, связная, плавная, без запинок.

1 балл – снижение плавности речи, возможны запинки и паузы в разговоре, которое проявляются в стрессовой ситуации или при попытке что-то быстро сказать. В спокойной ситуации, речь становится опять ровной и членораздельной.

2 балла – у ребенка отмечается нарушения плавности речи с характерными паузами в середине слова, речь напряжена, возможен повтор первых звуков или слогов в словах, речь может быть смазанной и непонятной. Отмечаются нарушения, как правило, в стрессовой ситуации, но могут и наблюдаться в спокойной обстановке.

3 балла – у ребенка отмечается нарушения плавности речи, которая носит постоянный характер. Речь монотонная и невыразительная. Ребенку сложно закончить мысль, фразу. Появляется боязнь разговаривать с посторонними людьми.

4 балла – речь малопонятная для окружающих, связность отсутствует, могут наблюдаться лепетные слова или различные звукокомплексы. Нарушения затрагивают все аспекты речи.

5. Речь

0 баллов- речь сформирована в полном объеме

1 балл – характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция. Все ошибки встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Словарь достаточно разнообразен.

2 балла - Дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

3 балла – В речи детей вместе с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков.

4 балла – характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий.

Уровни сформированности речевых навыков:

1 уровень (0-6 баллов) - речь соответствует возрастной норме. Пользуется развернутой фразой. Лексико-грамматический строй речи сформирован достаточно.

2 уровень (7-12) Речь, приближена к возрастной норме. Пользуется развернутой фразой, не достаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении), слоговая структура слов нарушена. Синтаксические конструкции фраз бедные.

3 уровень (13 – 19) Речь ниже возрастной нормы. Речь аграмматическая, неразвернутая структурно нарушенная фраза. активный словарь состоит из существительных, предлоги употребляет редко, слоговая структура слов нарушена.

4 уровень (20 – 24) Речь значительно ниже возрастной нормы. Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения, произносит отдельные звуки и звукокомплексы.

2.5. Методические материалы

Для обеспечения образовательного процесса по программе разрабатывается дидактический материал, используются информационные технологии.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картинки, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, компьютерные программные средства.

Техническое оснащение занятий: компьютер, принтер, зеркала

Дифференцированный логопедический массаж

Логопедический массаж входит в комплексную медико-педагогическую систему реабилитации детей и подростков, страдающих речевыми нарушениями. Массаж используется как один из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений. Приемы дифференцированного массажа разработаны И.И.Панченко (1979), Е.М.Мастюковой, М.В.Ипполитовой (1985), В.А.Ковшиковым (1995), О.Г.Приходько (1999), Е.В.Новиковой (2000), Е.А.Дьяковой (2003).

Логопедический дифференцированный массаж применяется в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

Основным показанием к проведению массажа является изменение мышечного тонуса речевого аппарата. В ходе массажа задействованными оказываются следующие группы мышц:

- мышцы, ответственные за артикуляцию;

- мимические мышцы;
- мышцы дыхательного аппарата.

Проведение логопедического массажа позволяет увеличить объём артикуляционных движений, улучшить координацию мышц, ответственных за артикуляцию. Вместе с тем проведение массажа позволяет устранить патологическую двигательную активность мышц речевого аппарата, например, ликвидировать судороги или синкинезии, а также простимулировать речевые зоны головного мозга.

Массаж проводится на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его использование на начальных этапах работы, когда у ребёнка ещё нет возможности выполнять определённые артикуляционные движения.

Вначале проводится ручной массаж, а затем – массаж с помощью зондов.

Основные приемы массажа: поглаживание (поверхностное, глубокое обхватывающее, граблеобразное); растирание; разминание; вибрация и поколачивание; плотное нажатие.

БОС

Обучение правильному диафрагмальному дыханию способствует улучшению кровообращения, насыщению кислородом организма, успокаивающе воздействует на нервную систему. В процессе обучения подключаются датчики частоты сердечных сокращений и датчики дыхания, которые получают сигналы от сердечной мышцы и дыхательной системы, преобразуют их в световые и звуковые сигналы, которые ребёнок видит на экране в виде картинок или игры. У ребёнка в процессе занятия вырабатывается правильный удлиненный выдох. На выдохе ребёнок учится сначала произносить звуки, затем слоги, слова, предложения, тексты. Для ребёнка это увлекательная игра, а для логопеда показатель работы сердца и дыхательной системы. По завершению курса БОС у ребёнка снимаются мышечные спазмы, тревожность, устраняются запинки в речи.

2.6 Перечень литературных источников

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М.,1989
2. Галкина, В.Б., Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушения речи у учащихся начальных классов.//Дефектология,1999,№3
3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.,1996
Жукова, Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В.
5. Игнатьева, С.А. Коррекция тяжелых речевых расстройств с использованием методов рефлексотерапии.//Дефектология,1996,№4
6. Ипполитова, А.Г. Логопедические приемы работы при открытой гнусавости и псевдобульбарном параличе.//Из опыта логопедической работы. М.,1953
7. Ипполитова, М.В., Бабенкова, Р.Д., Мастюкова, Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.,1993
8. Карелина, И.Б. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств.//Дефектология,2002,№1
9. Левченко, И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.,2001
10. Логопедия, Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н.М.,1999
11. Лопатина, Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. С-Пб.,2001
12. Мастюкова, Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. М.,1985
13. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С-Пб., 2003

14. Плотникова, В.И. Использование игровых приемов для развития артикуляционной моторики у младших школьников с церебральным параличом.//Дефектология,1989,№2
15. Правдина, О.В.Логопедия. М., 1973
16. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / под ред. Т. Н. Исаевой [и др.]. – М.: 1993. – 77 с.
17. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 320 с.
18. Репина, З.А., Бутейко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2000
19. Селиверстов, В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М.,1981
20. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981
21. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Нижний Новгород,1995