

Автономное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (Реабилитационный центр «Адели»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Республиканского центра «Адели»

Л. В. Чеснокова

2023 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности «Мир эмоций»**

Срок реализации: 1 год.

Возраст обучающихся: от 3 до 17 лет.

Разработчики программы: Постникова Е.Л. педагог-психолог.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	21
1.3.	Содержание программы	22
1.4.	Планируемые результаты	31
2	Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1.	Календарный учебный график	33
2.2.	Условия реализации программы	33
2.2.1	Кадровые условия реализации АДОП	33
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	34
2.3.	Формы аттестации в дополнительном образовании	34
2.4.	Оценочные материалы	34
2.5.	Методические материалы	38
2.6	Перечень литературных источников	39

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Число детей с ограниченными возможностями здоровья из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых: отягощенная наследственность; патология беременности и родов; хронические заболевания; алкоголизм родителей и как следствие неблагоприятный микроклимат в семье.

Особую тревогу у таких детей вызывает их эмоциональное состояние: они более, чем обычные дети нуждаются в снятии напряжения и психологической помощи; в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства; их учебная мотивация резко снижена; наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, особенно моторики кистей и пальцев рук, которая влияет на овладение навыками письма, рисования, ручного труда, создавая определенные трудности в учебной деятельности.

Этот фактор для детей является психотравмирующим, сказывается на их социализации и адаптации. У них формируется, помимо имеющихся проблем, низкая учебная мотивация, неадекватная самооценка, высокий уровень тревожности, агрессивность, неумение общаться со сверстниками и педагогами.

Предложенная адаптированная программа, является попыткой решения проблем, возникающих в развитии эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ. Она объединяет различные направления работы с детьми с ОВЗ: арт – терапия, сказкотерапия, песочную терапия, релаксационная игра и беседа.

Вся деятельность с детьми строится на создании ситуации успеха (положительного эмоционального состояния во время занятия), благоприятного психологического климата в группе, доброжелательных взаимоотношений. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии детей с оценочной деятельностью, легче создать

атмосферу доверия, в которой ребята могут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.

В этом помогает игра как естественная и поддерживающая среда общения детей, т. к. ближайшее социальное окружение чаще является неблагоприятным и эмоционально-агрессивным по отношению к детям. Поэтому, игра (как форма работы) и поддержка (как вид психологического сопровождения) являются приоритетными при создании данной коррекционной программы.

Так как дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Им необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: одноуровневый (ознакомительный).

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие эмоциональной сферы детей, согласно возрастным нормам. В программе представлен тематический план занятий, адаптированный под определенные возрастные группы, с учетом индивидуальных особенностей детей. В программе представлен список разделов и тем, что дает возможность педагогу-психологу выбора содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком с инвалидностью в зависимости от его актуальной и ближайшей зоны развития.

Адресаты программы: адресатами программы являются дети-инвалиды в возрасте от 3 до 17 лет. Как правило, это могут быть следующие категории детей: дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дети с расстройствами

аутистического спектра, дети с нарушением слуха и (или) зрения (полная характеристика детей той или иной категории представлена ниже).

Особенности развития детей с задержкой психического развития:

Внимание:

- несформированность механизма произвольности у детей;
- несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации - нарушение интереса;
- низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
- низкий уровень устойчивости внимания: дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью;
- в большей степени нарушено произвольное внимание.

Восприятие:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность восприятия;
- замедленность восприятия и переработки информации: для полноценного восприятия ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия: ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);
- снижение активности восприятия: в процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер - зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Память:

- одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности;

- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;

- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти; • нарушение механической памяти.

Мышление:

- несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам), стремление избежать любых интеллектуальных усилий;

- отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач;

- низкая мыслительная активность;
- стереотипность мышления, его шаблонность;
- уровень логического мышления значительно отстает от уровня нормального школьника;

- большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений.

Поведение:

- ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью, он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в тоже время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть;

- не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;

- информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции;

- низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка;

- для таких детей недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития;

- в массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.

Особенности развития детей и подростков с умственной отсталостью:

Внимание:

- преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Умственно отсталым учащимся трудно прилагать усилия для удержания внимания, они часто отвлекаются, «перескакивают» с одного объекта на другой;

- нарушения как активного, так и пассивного внимания; • низкий объем внимания (для младших школьников с умственной отсталостью характерен объем внимания, равный 2-3 объектам);

- низкий уровень развития распределения и устойчивости внимания;

- трудности при переключении внимания с одного объекта на другой в силу патологической инертности процессов возбуждения и торможения;

- быстрая истощаемость внимания.

Восприятие:

• замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта;

- недостаточная дифференцированность восприятия;
- узость объема восприятия;
- низкий уровень развития константности восприятия;
- недостаточная активность восприятия, слабая поисковая активность;
- трудности восприятия пространства и времени.

Память:

- неспособность к целенаправленному запоминанию;
- замедленный темп усвоения нового материала;
- низкий объем памяти (1-3 объекта);
- слабость произвольной памяти;
- низкая точность воспроизведения;
- сниженная способность к логическому запоминанию;
- преобладание произвольного запоминания.

Мышление:

• мышление развивается медленнее и в гораздо более поздние сроки;

• затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров;

• сниженная способность к классификации; • неспособность действовать по аналогии. При решении задач умственно отсталые школьники часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую;

• анализ отмечается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью, и, как следствие подобного анализа – неадекватный, фрагментарный синтез;

- неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий;
- снижение способности к сравнению: умственно отсталые школьники не умеют последовательно выделять и сопоставлять соответственные признаки сравниваемых предметов;
- недоразвитие абстрактного мышления. Еще Л.С. Выготский отмечал, что недоразвитие абстрактного мышления является основной отличительной особенностью умственно отсталых. Дети и подростки с умственной отсталостью не понимают переносного, метафорического смысла;
- нарушение динамики мыслительной деятельности, которая проявляется в форме лабильности и инертности мышления.

Развитие личности:

- завышенная самооценка, возникающая как псевдокомпенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих;
- неустойчивость самооценки;
- недоразвитие воли: недостаточность инициативы, неумение действовать в соответствии со сколько-нибудь отдаленными целями;
- снижение активности, в том числе и познавательной;
- неспособность к планированию деятельности;
- высокая степень несамостоятельности, неумение преодолевать препятствия;
- высокая внушаемость, отсутствие критичности как к своим, так и чужим действиям;
- трудность выбора социальной позиции;
- у некоторых подростков наблюдается безмотивное поведение;
- психический инфантилизм – эмоционально-волевая незрелость, детскость увлечений и интересов.

Эмоциональная сфера:

- неспособность дифференцировать эмоции и чувства как собственные, так и чужие;
- незрелость и существенное недоразвитие, связанное преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов;
- проявление полярных, лишенных оттенков эмоций;
- эмоциональные проявления неустойчивые, подвержены резким изменениям;
- затянутость, инертность эмоциональных реакций с преобладанием процессов торможения;
- в ряде случаев возникающие эмоции неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям;
- с трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др.;
- слабый контроль своих эмоциональных проявлений, а часто – отсутствие попытки это делать.

Особенности развития детей и подростков с нарушением слуха:

Внимание:

- объем внимания и развития его устойчивости формируются в более медленном темпе по сравнению с нормально слышащими. Гораздо чаще совершают ошибки при вычленении нужной информации;
- снижение скорости переработки информации, увеличение числа ошибок;
- продуктивность внимания у слабослышащих школьников в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала;
- у глухих детей отмечаются трудности переключения внимания, больше времени им требуется на «вработывание»;
- более поздние сроки становления произвольного внимания.

Восприятие:

- замедленная скорость переработки информации при зрительном восприятии, менее точное и длительное хранение наглядного материала

(зрительных образов хорошо знакомых детям предметов) отмечается в дошкольном и младшем школьном возрасте (до 10—11 лет);

- глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Рисунки глухих детей содержат больше частностей и деталей, чем рисунки слышащих сверстников. Более полными оказываются и рисунки по памяти;
- глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; трудности в восприятии предметов в необычном ракурсе;
- поражение функции слухового анализатора отрицательно сказывается на деятельности двигательного анализатора;
- замедленная скорость переработки информации при зрительном восприятии, менее точное и длительное хранение наглядного материала (зрительных образов хорошо знакомых детям предметов) отмечается в дошкольном и младшем школьном возрасте (до 10—11 лет);

- глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Рисунки глухих детей содержат больше частностей и деталей, чем рисунки слышащих сверстников. Более полными оказываются и рисунки по памяти;

- глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; в восприятии предметов в необычном ракурсе;

- поражение функции слухового анализатора отрицательно сказывается на деятельности двигательного анализатора.

Память:

- снижение образной памяти;
- глухие дети реже пользуются приемами опосредованного запоминания;

- с большим трудом глухие дети запоминают связные тексты, особенно рассказы, включающие причинно-следственные отношения между событиями. На успешность запоминания текстов влияет уровень владения грамматической структурой предложений, соподчиненной системой значения слов, а также глубина понимания текста.

Мышление:

- трудности ориентирования понятиями разной степени обобщенности, а также неумение использовать обобщающие слова;
- трудности разноаспектного осмысления объектов (выражается в ригидности мышления);
- трудности выделения существенных признаков объекта и отделение их от второстепенных;
- при сравнении объектов дети склонны в большей степени выделять отличия, нежели сходства;
- наибольшие трудности возникают при понимании скрытого смысла;
- недостаточное развитие внутренней речи, как способа мышления, значительно затрудняют осуществление таких операций мышления, как анализ, синтез, обобщение и исключение.

Развитие личности:

- более длительное время по сравнению с детьми с нормальным развитием сохраняется неадекватная самооценка, часто носит ситуативный характер и зависит от мнения окружающих;
- у младших школьников проявляется эмоционально-волевая незрелость, что выражается в склонности к аффективным взрывам, раздражительности, внушаемости;
- морально-этические представления глухих отличаются некоторой односторонностью, преимущественным использованием конкретными понятиями без учета промежуточных, относительных оценок;
- многие эмоциональные состояния, социально-нравственные чувства остаются совсем неизвестными глухим школьникам до среднего школьного возраста;
- развитие эмоциональной сферы глухого школьника задерживается из-за малой доступности выразительной стороны речи и музыки, трудностей приобщения к литературе;

- обнаруживается ограниченность или недостаточность сведений об эмоциях, трудности их вербализации. Наиболее знакомыми оказываются слова, обозначающие такие эмоции, как радость, гнев и страх; наименее знакомыми - стыд, интерес, вина;

- значительные затруднения у слабослышащих школьников (младших подростков) возникают при установлении причин возникновения эмоций человека и при вербализации как собственных, так и чужих эмоций, а также эмоциональных состояний.

Общение:

- ограничение социальных связей и неполноценное усвоение социального опыта приводит к искажению в понимании межличностных взаимоотношений неслышащими учащимися, к ситуативности и односторонности суждений, их излишней конкретизации, категоричности оценки окружающих;

- нарушения речи, возникающие у глухих и слабослышащих детей, неизбежно приводят к трудностям общения с окружающими и могут привести к социальной изоляции индивида;

- особенности общения лиц с нарушением слуха зависят от опыта социального взаимодействия, от степени адаптации в окружающей среде, от уровня их коммуникативных умений.

Особенности развития детей с нарушениями зрения:

Внимание:

- затруднения в сфере восприятия отрицательно сказываются на объеме, переключаемости и устойчивости внимания;

- при ориентировке в большом пространстве необходима хорошая распределяемость внимания, тогда как его концентрация, широко представленная в аналогичных процессах у зрячих, для слепых попросту вредна. Выпадение зрительных ощущений может быть компенсировано только при условии рецепции всех остальных раздражителей, сосредоточение

же сознания только на каком-либо одном виде раздражителей не может дать целостного образа, в результате чего снижается точность ориентировки.

Представления:

- характерными особенностями представлений являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности (генерализованность) и вербализм.

- фрагментарность зрительных представлений частичнозрячих и слабовидящих и осязательных у незрячих проявляется в том, что в образе объекта зачастую отсутствуют многие существенные детали. В результате образ не полон, лишен целостности, а иногда и неадекватен отображаемому объекту;

- неполное и неточное отображение предметов ведет к снижению уровня обобщенности, выделению несущественных признаков;

- низкий уровень дифференцированности представлений, недостаточное наполнение понятий конкретным содержанием, формальность суждений и умозаключений; трудности, испытываемые в процессе выполнения остальных мыслительных операций, основанных на анализе и синтезе;

- при наличии серьезных дефектов зрения наблюдаются определенные затруднения в процессе выполнения операции сравнения;

- часто наблюдающееся у слепых выделение несущественных или чрезмерно общих признаков препятствует правильной классификации и систематизации.

Развитие личности:

- изменения в динамике потребностей (например, недоразвитие перцептивных потребностей), связанных с затруднениями их удовлетворения;
- сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения;

- редуцированность способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля;

- отсутствие или резкая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний;

- сравнительно ограниченные контакты слепых с окружающими влекут за собой замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир;

- определенные трудности в общении, связанные с невозможностью увидеть эмоции другого человека.

Особенности развития детей и подростков с детским церебральным параличом:

Внимание:

- внимание избирательное, непреднамеренное, неустойчивое;
- концентрация внимания слабая;
- переключение затруднено; • особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания: главным образом страдает сосредоточение и произвольный выбор во время приема и обработки информации.

Восприятие:

- нарушения зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия;

- двигательная недостаточность мешает формированию зрительно-моторной координации, что приводит к неполноценному, либо искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности;

- выражены глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора: ощущение равновесия, координация, ощущения ускорения и замедления движения, а также восприятие пространства.

Память:

- нарушение памяти у детей с ДЦП является следствием нарушенного восприятия;

- двигательная память развивается своеобразно и с опозданием;

- в механической слуховой и зрительной памяти отмечаются трудности в удержании запоминаемого материала, нарушении порядка его воспроизведения.

Мышление:

- дети с трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;
- отличительной особенностью является взаимосвязь недостаточности как содержательной, так и организационной сторон мышления;
- уровень мыслительных операций зависит от степени знакомства их с объектами и явлениями.

Развитие личности и эмоциональная сфера:

- характерны нарушения формирования эмоционально-волевой сферы и поведения. Проявляется это чаще всего в виде повышенной эмоциональной возбудимости в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы;
- характерной особенностью психического развития детей с ДЦП является задержанное формирование регуляторной функции психических процессов;
- нормальное интеллектуальное развитие при этом заболевании часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности повышенной внушаемостью;
- личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированностью в бытовых и практических вопросах жизни;
- у детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности;
- трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

Внимание:

- у детей со стертой дизартрией все исследователи отмечают в той или иной степени выраженность нарушения всех свойств внимания;
- при алалии выделяют 2 группы детей: с преобладанием истощаемости внимания и с преобладанием расторможенности;
- у детей с моторной алалией отмечается низкая скорость выполнения заданий, требующих концентрации внимания;
- у детей с моторной алалией зафиксировано существенно большее количество ошибок при выполнении заданий, которые распределялись равномерно на всем протяжении деятельности, тогда как у детей без патологии речи большее число ошибок приходилось на начало работы.

Восприятие:

- недостаточный уровень сформированности зрительного восприятия;
- характеризуется фрагментарностью, трудностями выделения фигуры из фона, снижением скорости узнавания, что свидетельствует о несформированности целостного образа предмета;
- рисунки детей с недоразвитием речи носят схематический характер, в них отсутствует выделение существенных индивидуальных признаков предмета при сохранении обобщенных категориальных признаков;
- структура процесса заучивания слов у детей с недоразвитием речи отличается от таковой в норме;
- у детей со стертой дизартрией расстройства памяти выражены неярко;
- для детей, страдающих моторной алалией, характерно сужения объема кратковременной зрительной и слуховой (вербальной) памяти с преобладанием нарушений последней;
- выраженность нарушений вербальной памяти у детей с моторной алалией коррелирует со степенью тяжести недоразвития речи.

Мышление:

- нарушения мышления при недоразвитии речи выражены нерезко и имеют сложную структуру, включающую в себя недостаточность регуляции

интеллектуальной деятельности, особенности развития невербального мышления и специфические черты вербального мышления;

- одним из факторов, снижающих продуктивность интеллектуальной деятельности детей с недоразвитием речи, является несформированность самоорганизации деятельности: формирование произвольной регуляции психической активности в онтогенезе тесно связано с развитием регулирующей функции речи. Патология речевого развития неизбежно вызывает задержку становления всех функций речи, в том числе регулирующей;

- в сфере вербального интеллекта у детей с недоразвитием речи выявляется неравномерность, фрагментарность развития понятийного мышления;

- недостаточная сформированность установления сходства и различий предметов по существенным признакам, понимания переносного смысла, классификации предметов, операций обобщения и аналогии;

- продуктивность интеллектуальной деятельности детей с недоразвитием речи характеризуется неравномерностью. Внутри одного задания операции осуществляются как на основе

- существенных, так и на основе несущественных признаков. Развитие личности и эмоциональная сфера:

- дошкольники с недоразвитием речи испытывают трудности при идентификации эмоциональных состояний по мимике, наиболее часто дети смешивают эмоции гнева, страха и удивления;

- отмечаются трудности выражения собственных эмоциональных состояний;

- наибольшие затруднения возникают при передаче мимическими средствами эмоций гнева, страха, удивления. Часто дети не могут выразить эмоциональное содержание высказывания при помощи интонационных средств;

- для детей с ОНР характерна пассивность, сенситивность, склонность к зависимости от окружающих, спонтанному поведению;
- у большинства первоклассников преобладают отрицательные эмоции, повышена склонность к стрессовым состояниям;
- характерна недостаточная критичность в оценке своих качеств. Дети переоценивают свои положительные и недооценивают отрицательные качества.

Особенности развития детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Типичные проявления, характерные для детей с РАС:

- нарушения зрительного контакта (отсутствие фиксации взгляда на лице человека, активное избегание взгляда в глаза, взгляд «мимо», «сквозь», неподвижный, застывший, испуганный);
- нарушение дифференциации одушевленного и неодушевленного;
- измененная реакция на нового человека;
- нарушения общения с детьми;
- приверженность к привычным деталям окружающего мира (расположение мебели, игрушек, других предметов, негативизм к новой одежде);
- патологические реакции на перемену обстановки;
- нарушения чувства самосохранения;
- двигательные стереотипы (раскачивания в коляске, манеже, однообразные повороты головы, ритмические сгибания пальцев, упорное, с характером одержимости раскачивание);
- речевые стереотипы (эхолалии; склонность к словам и фразам-цитатам; стереотипным манипуляциям со звуками, словами, фразами, стереотипному счету);
- частое отсутствие местоимения «я».

Практическая значимость для целевой группы. Дети с ОВЗ как правило имеют те или иные отклонения в эмоциональном развитии, что влечет

за собой трудности социализации. Занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы, будут способствовать развитию навыков общения и эмпатии, дети научатся саморегуляции и саморефлексии, что будет способствовать их личностному развитию и успешной адаптации в обществе.

Объем и срок реализации программы: 6 – 8 занятий по 20 — 30 минут (в зависимости от возраста и уровня умственного развития детей и в зависимости от длительности заезда). Реализуется каждый курс реабилитации в течении одного года.

Срок освоения программы: продолжительность программы составляет 1 курс реабилитации.

Формы обучения: очная.

Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.).
2. Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.).
3. Практические (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

1. Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися.

2. Коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.
3. Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
4. Групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек).
5. Коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение.
6. В парах - организация работы по парам.
7. Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Тип занятий: комбинированные.

Формы проведения занятий: круглые столы, мастер-классы, лекции, беседы, викторины, творческие встречи, открытые занятия, практические занятия, деловые игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, конкурсы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: содействие эмоционально-волевому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на реабилитации.

Задачи:

1. Формирование и актуализация у детей представлений об основных эмоциях.
2. Развитие социальных эмоций (эмпатии, нравственных эмоций), коммуникативно – рефлексивных основ личности ребенка.
3. Обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.);

4. Обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
5. Обучение навыкам саморасслабления и саморегуляции;
6. Создание условий для открытого проявления эмоций и чувств различными способами;

Принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции;
2. Принцип системности развития психической деятельности;
3. Деятельностный принцип коррекции;
4. Принцип нормативности развития;
5. Принцип коррекции «сверху вниз»;
6. Принцип коррекции «снизу вверх»;
7. Принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

1.3. Содержание программы

Дошкольный возраст (3-6 лет)

Таблица 1 - Учебный план

№	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Раздел «Диагностика развития эмоциональной сферы»</i>				
1.1.	Оценка актуального уровня развития эмоциональной сферы	0,5	0,25	0,25	Пробы, тесты
2	<i>Раздел «Знакомство с эмоциями»</i>				
2.1.	Знакомство	0,5	0,25	0,25	Беседа
2.2.	Радость и грусть	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.3.	Гнев	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка

					творческой работы
2.4.	Удивление	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.5.	Испуг	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.6.	Спокойствие	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.7.	Словарик эмоций	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.8.	Страна Вообразилия	0,5	0,25	0,25	Беседа
3	<i>Раздел «Итоговая диагностика динамики развития эмоциональной сферы»</i>				
3.1.	Оценка динамики развития эмоциональной сферы	0,5	0,25	0,25	Пробы, тесты

Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел «Диагностика развития эмоциональной сферы»

1.1. Стартовая диагностика. Педагог – психолог знакомится с ребенком, проводит диагностические пробы на развитие эмоциональной сферы, по результатам которых дети распределяются на группы и составляется программа занятий.

2. Раздел «Знакомство с эмоциями»

2.1. Занятие «Знакомство». Педагог – психолог знакомит детей друг с другом, во время игр происходит развитие навыков культурного общения и оговариваются правила поведения на занятии.

2.2. *Занятие «Радость и грусть».* На занятии внимание детей направляется на эмоциональный мир человека. Происходит знакомство с эмоциями «радость» и «грусть» и проигрывание этих эмоций во время различных игр.

2.3. *Занятие «Гнев».* Дети продолжают знакомиться с миром эмоций. С помощью различных игр развивают умение распознавать различные эмоциональные состояния и изучают новую эмоцию «гнев».

2.4. *Занятие «Удивление».* С помощью различных упражнений дети обучаются распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.

2.5. *Занятие «Испуг».* Дети изучают новую эмоцию «испуг». С помощью проективных рисунков проводится профилактика и коррекция существующих страхов у детей.

2.6. *Занятие «Спокойствие».* На занятии дети продолжают изучать мир эмоций, учатся их различать и правильно выражать во время общения.

2.7. *Занятие «Словарик эмоций».* На занятии происходит обучение распознаванию и выражению различных эмоций. Закрепляются мимические навыки.

2.8. *Занятие «Страна Вообразилия».* Педагог- психолог проводит различные творческие игры с детьми на развитие фантазии и воображения. Слушая музыку и различные стихи и сказки дети учатся различать и проявлять различные эмоции.

3. *Раздел «Итоговая диагностика динамики развития эмоциональной сферы»*

3.1. *Оценка динамики развития эмоциональной сферы.* Педагог – психолог снова проводит пробы на развитие эмоциональной сферы, проводит анализ и составляет рекомендации для дальнейших занятий.

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Таблица 2 - Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов	
---	------------------------	------------------	--

		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	<i>Раздел «Диагностика развития эмоциональной сферы»</i>				
1.1.	Оценка актуального уровня развития эмоциональной сферы	0,5	0,25	0,25	Пробы, тесты
2.	<i>Раздел «В мире моих эмоций»</i>				
2.1.	Знакомство. Вербализация чувств.	0,5	0,25	0,25	Беседа
2.2.	Различение эмоций по внешним признакам	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.3.	Образ себя, метод визуализации	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.4.	Способы регуляции эмоционального состояния	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.5.	Способы отреагирования агрессии	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.6.	Обучение способам релаксации	0,5	0,25	0,25	Беседа
3.	<i>Раздел «Итоговая диагностика динамики развития эмоциональной сферы»</i>				
3.1.	Оценка динамики развития эмоциональной сферы	0,5	0,25	0,25	Пробы, тесты

Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел «Диагностика развития эмоциональной сферы»

1.1. Оценка актуального уровня развития эмоциональной сферы.

Педагог-психолог проводит первичную диагностику эмоциональной сферы ребенка, определяет маршрут его занятий на период заезда.

2. Раздел «В мире моих эмоций»

2.1. Знакомство. Вербализация чувств. Формирование групп, знакомство детей между собой и с психологом. На данном этапе проводятся игры на знакомство и сплочение, затем психолог проводит обсуждение о чувствах, их месте и пользе в жизни человека.

2.2. Различение эмоций по внешним признакам. Психолог выявляет уровень сформированности представлений об эмоциях у детей. Проводятся упражнения на знакомство с их внешними признаками (мимика, пантомимика, жесты).

2.3. Образ себя, метод визуализации. С помощью метода визуализации дети представляют свой образ в различных эмоциональных состояниях. Проводится обсуждение, о том, какие состояния наиболее приятны, и как справляться с неприятными.

2.4. Способы регуляции эмоционального состояния. Дети обучаются способам регуляции своего настроения, эмоциональных реакций на те или иные ситуации. Используются дыхательные методики, арт-терапия.

2.5. Способы отреагирования агрессии. Проводится выявление агрессивных тенденций в поведении детей и обучение методам ее отреагирования. Далее психолог обучает детей методам регулирования агрессивных вспышек с помощью двигательных и дыхательных упражнений, а также с использованием элементов арт-терапии.

2.6. Обучение способам релаксации. Проводится релаксационное занятие в темной сенсорной комнате. Психолог проводит аутотренинг, направленный на снятие эмоционального напряжения.

3. Раздел «Итоговая диагностика динамики развития эмоциональной сферы»

3.1. Оценка динамики развития эмоциональной сферы. Проводится контрольная диагностика для выявления эффективности работы. Психолог составляет рекомендации по дальнейшему развитию для каждого ребенка.

Младший подростковый возраст (11-14 лет)

Таблица 3 - Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Раздел «Диагностика развития эмоциональной сферы»</i>				
1.1.	Оценка актуального уровня развития эмоциональной сферы	0,5	0,25	0,25	Пробы, тесты
2.	<i>Раздел «Эмоциональное настроение»</i>				
2.1.	Знакомство. Мир эмоций.	0,5	0,25	0,25	Беседа
2.2.	Способы выражения чувств.	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.3.	Азбука настроений.	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.4.	Страх. Способы работы со страхом.	0,5	0,25	0,25	Беседа
2.5.	Развитие уверенности в себе. Самооценка.	0,5	0,25	0,25	Беседа,
2.6.	Релаксационные техники.	0,5	0,25	0,25	Беседа
3.	<i>Раздел «Итоговая диагностика динамики развития эмоциональной сферы»</i>				
3.1.	Оценка динамики развития эмоциональной сферы	0,5	0,25	0,25	Пробы, тесты

Содержание учебно-тематического плана

1. *Раздел «Диагностика развития эмоциональной сферы»*

1.1. Оценка актуального уровня развития эмоциональной сферы..

Педагог – психолог проводит диагностические пробы на развитие эмоциональной сферы, по результатам которых дети распределяются на группы и составляется программа занятий.

2. Раздел «Эмоциональное настроение»

2.1. Знакомство. Мир эмоций. Психолог знакомится с ребенком или группой детей. Знакомит детей с разнообразием эмоций. Обсуждение эмоций, погружение внутрь себя, упражнения на развитие чувствительности.

2.2. Способы выражения чувств. Психолог знакомит детей с чувствами, обсуждение. Игра по карточкам «Эмоции», обсуждение.

2.3. Алфавит настроений. Рисование своего настроения. Обсуждение каждого рисунка. Этюд «Хорошая погода»: Детям предлагается представить себе теплый солнечный день, зеленую лужайку с яркими цветами, над которыми весело порхают бабочки. Этюд «Плохая погода»: Детям предлагается представить себе пасмурное небо, дождь, холодный ветер, взъерошенных воробьев, которые забились под крыши домов. Обсуждение.

2.4. Страх. Способы работы со страхом. Психолог проводит беседу с детьми «Что такое страх. Виды страхов». Мини –тренинг с упражнениями, в котором проходит проработка и изучение методов избавления от страхов.

2.5. Развитие уверенности в себе. Самооценка. Психолог проводит тест на определение самооценки у детей. Игра на развитие уверенности в себе.

2.6. Релаксационные техники. Обучение различным методам релаксации для возможности управления своим состоянием.

3. Раздел «Итоговая диагностика динамики развития эмоциональной сферы»

3.1. Оценка динамики развития эмоциональной сферы. Психолог проводит пробы на развитие эмоциональной сферы, проводит анализ и составляет рекомендации для дальнейших занятий.

Старший подростковый возраст (15-17 лет)

Таблица 4 - Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Раздел «Диагностика развития эмоциональной сферы»</i>				
1.1.	Оценка актуального уровня развития эмоциональной сферы	0,5	0,25	0,25	Пробы, тесты
2.	<i>Раздел «Общение и эмоции»</i>				
2.1.	Знакомство с собой и с другими	0,5	0,25	0,25	Беседа
2.2.	Мир эмоций и чувств	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.3.	Как я понимаю свои желания и чувства	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.4.	Как я понимаю желания и чувства другого	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы

продолжение таблицы 4

2.5.	Умение говорить о своих чувствах и эмоциях	0,5	0,25	0,25	Беседа, выставка творческой работы
2.6.	Встреча с другим	0,5	0,25	0,25	Беседа
3.	<i>Раздел «Итоговая диагностика динамики развития эмоциональной сферы»</i>				
3.1.	Оценка динамики развития эмоциональной сферы	0,5	0,25	0,25	Пробы, тесты

Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел «Диагностика развития эмоциональной сферы»

1.1. Оценка актуального уровня развития эмоциональной сферы включает в себя знакомство, беседу с родителями и ребёнком, прояснение запроса на дальнейшую работу в рамках реабилитации, наблюдение. По необходимости

используются диагностические методики, направленные на изучение особенностей ребёнка.

2. Раздел «Общение и эмоции»

2.1. Занятие «*Знакомство с собой и другими*». Проводится в сформированных группах детей до 6 человек. Задача данного занятия познакомить детей друг с другом, объяснить правила, цель и форму наших встреч, сформировать атмосферу доверия для дальнейшей продуктивной работы. Здесь предполагается краткий рассказ о себе каждым ребёнком, игры типа «Снежный ком», «Никто не знает, что я», «Три факта обо мне».

2.2. Занятие «*Мир эмоций и чувств*». Занятие направлено на изучение представленного диапазона эмоционально-чувственной сферы в группе, работа предполагает составление коллажа и последующее его представление и обсуждение.

2.3. Занятие «*Как я понимаю свои желания и чувства*». Ориентация детей на собственные ощущения, здесь предполагаются телесно-ориентированные упражнения, элементы занятия релаксации по Джекобсону. Работа с мимикой, высотой и интонацией голоса, крупная моторика.

2.4. Занятие «*Как я понимаю желания и чувства другого*». Продолжение предыдущей встречи, перенесение фокуса внимания со своих чувств и ощущений на эмоции и чувства собеседника, игры «Эмоционариум», «Угадай, кто», направленные на ориентацию в мимике и жестах собеседника, и то, что они выражают.

2.5. Занятие «*Умение говорить о своих чувствах и эмоциях*». Задача занятия познакомить детей с формой и работой «Я-сообщения».

2.6. Занятие «*Встреча с другим*», находится в конце заезда, за это время дети привыкли друг к другу, задача этого занятия подготовить детей к очередному расставанию, поговорить о том, что было важного в этом заезде, что будет вспоминать каждый из детей, разделить печаль и найти радостные моменты в жизненных расставаниях.

3. Раздел «Итоговая диагностика динамики развития эмоциональной сферы»

3.1. Оценка динамики развития эмоциональной сферы соотносится с первым диагностическим занятием, измеряются входные данные аналогичным набором инструментов первой встречи, заполняется бланк результатов, по запросу формулируются рекомендации, в устной или письменной форме.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:

- будет знать способы саморегуляции эмоционального состояния;
- будет уметь применять элементарные способы снятия эмоционального напряжения;
- научится отличать эмоции, чувства и настроения;
- будет стремиться анализировать своё эмоциональное состояние;
- будет обучен умению выражать собственные чувства;
- овладеет понятиями: эмоции, чувства и настроение;
- получит навыки отреагирования напряжения и агрессивных тенденций;
- научится навыкам саморелаксации.
- научится слышать другого, поддерживать другого, говорить о том, что считает важным.

В результате обучения по программе у ребенка:

- будет сформирована устойчивая потребность в саморазвитии;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к общению с другими людьми самообразованию;
- будут развиты творческие способности;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель определяется графиком проведения курсов социальной реабилитации. На 2023 год график проведения занятия по рабочей программе сформирован следующим образом:

Таблица 5 – календарный учебный график

<i>№ п/п</i>	<i>Форма обслуживания</i>	<i>Срок заезда</i>	<i>Количество календарных дней</i>
1.	Полустационар	13.01-30.01	18
2.	Полустационар	03.02-22.02	20
3.	Полустационар	02.03-22.03	21
4.	Полустационар	24.03-13.04	21
5.	Полустационар	19.04-05.05	17
6.	Полустационар	12.05-02.06	22
7.	Полустационар	07.06-26.06	20
8.	Полустационар	30.06-19.07	20
9.	Полустационар	26.07-14.08	20
10.	Полустационар	18.08-07.09	21
11.	Полустационар	13.09-03.10	21
12.	Полустационар	06.10-30.10	25
13.	Полустационар	09.11-30.11	22
14.	Полустационар	06.12-26.12	21

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Данную программу могут реализовывать специалисты, имеющие квалификацию педагога-психолога, специального психолога, клинического психолога.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе в учреждении выделен один кабинет педагога-психолога.

Перечень программного оборудования кабинета педагога-психолога: стол, стул (2), шкаф, стол пластиковый детский, стул детский (2), сенсорно – динамический комплекс, интерактивная звуковая панель «Угадай звук – сравни животное».

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании

Формы аттестации в дополнительном образовании: опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Основными методами отслеживания результативности программы являются педагогическое наблюдение, беседа, выставка творческих работ в конце занятия, которые позволяют определить как дети поняли и усвоили пройденный материал. А также проведение диагностических проб и тестов в начале и конце заезда, позволяющие увидеть общую динамику развития компонентов эмоциональной сферы за курс программы.

Для отслеживания результативности программы педагог-психолог заполняет в начале и в конце заезда протокол обследования ребенка с ОВЗ, ведет журнал учета проведения занятий. Результаты работы по программе отражаются в ежемесячных и годовых отчетах педагогов-психологов.

2.4. Оценочные материалы

Параметры оценки обследования эмоциональной сферы ребёнка, основанные на МКФ и адаптированные к условиям реабилитационного центра:

1. Адекватность эмоций:

0 - нет нарушений, эмоциональные реакции ребенка адекватны ситуации.

1 - легкие нарушения, выражающиеся в трудности адекватного отреагирования более сложных эмоций (эмпатия, чувство вины и пр.);

2 - умеренные нарушения адекватности эмоций, ребенок адекватно реагирует на позитивные стимулы (радость при поощрении, похвале), но неадекватно ведет себя при негативных (замечания вызывают ярость, агрессию, отстранение);

3 - тяжелые нарушения, парадоксальность эмоций (ребенок с радостным лицом повествует о неприятных впечатлениях), эмоциональные проявления ребенка неадекватны ситуации;

4 – абсолютные нарушения.

2. Регуляция эмоций:

0 - нет нарушений, ребенок осознает и управляет интенсивностью проявления своих эмоциональных реакций;

1 - легкие нарушения, выражающиеся в более интенсивном проявлении тех или иных эмоциональных состояний;

2 - умеренные нарушения, проявляющиеся в проблемах длительности протекания эмоций;

3 – тяжёлые нарушения, зачастую приводящие к аффектам, часто требуется помощь в снижении эмоционального переживания;

4 - абсолютные нарушения в интенсивности переживания эмоций, ребенок не в состоянии самостоятельно контролировать переживание и проявление аффекта.

3. Диапазон эмоций:

0 – нет нарушений, диапазон эмоций ребенка соответствует возрастной норме.

1 – легкие нарушения, выражающиеся в переживании не полного спектра эмоций согласно возрасту;

2 – умеренные нарушения, характеризующиеся обеднением эмоционального диапазона;

3 – тяжелые нарушения, крайне узкий диапазон переживаемых эмоций или наличие апатии;

4 - абсолютные нарушения, отсутствие возможности переживать какие-либо эмоции.

4. Уверенность:

0 – нет нарушений, ребенок уверен в себе, смело принимается за предъявляемую деятельность, может выражать свои желания и мнения.

1– легкие нарушения, ребенок уверен в себе, но порой требуется больше времени на адаптацию к новой деятельности, снижению страха и полного чувства уверенности.

2 – умеренные нарушения, с легкими задачами, ниже его уровня ЗБР ребенок справляется сам, в обретении нового опыта, ребенок долго готовится к новой деятельности, порой ему требуется помощь в преодолении страха.

3 – тяжелые нарушения, не уверен, для включения в деятельность, требуется помощь другого человека, постоянно требуются внешние стимулы для поддержания деятельности.

4 - абсолютные нарушения, отсутствие инициативы деятельности, из-за страха ошибки и неуверенности в собственных силах, низкая включённость в социальные контакты.

5. Положительное восприятие отношений:

0 – нет нарушений, ребёнок демонстрирует ответную реакцию на проявления удовлетворения и благодарности со стороны других людей, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.

1 – легкие нарушения, ребёнок не всегда демонстрирует проявления удовлетворения и благодарности, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.

2 – умеренные нарушения, ребёнок демонстрирует ответную реакцию на проявления удовлетворения и благодарности со стороны других людей, не всегда в соответствии с ситуацией и не всегда в социально приемлемой форме, они могут случаться беспричинно, стихийно, в различных формах.

3 – тяжелые нарушения ребёнок демонстрирует ответную реакцию на проявления удовлетворения и благодарности со стороны других людей, не всегда, иногда слишком бурно, переставая рассчитывать степень проявления уместности эмоций и тактильных контактов.

4 – абсолютные нарушения ребёнок не демонстрирует ответную реакцию на проявления удовлетворения и благодарности со стороны других людей.

Уровни развития эмоциональной сферы

4 уровень (0-6 баллов) - развитие эмоциональной сферы соответствует возрастной норме. Ребенок осознает и управляет интенсивностью проявления своих эмоциональных реакций. Эмоциональные реакции ребёнка адекватны ситуации, диапазон эмоций ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может выражать свои желания и мнения, демонстрирует ответную реакцию на проявления удовлетворения и благодарности со стороны других людей, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.

3 уровень (7-13 баллов) - развитие эмоциональной сферы приближено к возрастной норме. Ребенок адекватно реагирует на большинство стимулов, могут присутствовать проблемы связанные с длительностью протекания эмоций. Эмоциональный диапазон ниже возрастной нормы. Требуется более длительная подготовка к освоению новой деятельности, порой ребёнку требуется помощь в преодолении страха. Ребёнок демонстрирует ответную реакцию на проявления удовлетворения и благодарности со стороны других людей, не всегда в соответствии с ситуацией и не всегда в социально приемлемой форме.

2 уровень (14-19 баллов) – отмечаются тяжелые нарушения эмоциональной сферы ребёнка, парадоксальность эмоций, эмоциональные проявления ребенка неадекватны ситуации, зачастую приводящие к аффектам, часто требуется посторонняя помощь в снижении эмоционального переживания, узкий диапазон переживаемых эмоций. Для включения в деятельность, требуется помощь другого человека, постоянно требуются

внешние стимулы для поддержания деятельности. Ребёнок демонстрирует ответную реакцию на проявления удовлетворения и благодарности со стороны других людей, не всегда, иногда слишком бурно, переставая рассчитывать степень проявления уместности эмоций и тактильных контактов.

1 уровень (20-24 баллов) – значительные нарушения в интенсивности переживания эмоций, ребенок не в состоянии самостоятельно контролировать переживание и проявление аффекта. Отсутствие возможности осознанно переживать какие-либо эмоции. Отсутствие инициативы в деятельности, низкая включённость в социальные контакты.

Ребёнок не демонстрирует ответную реакцию на проявления удовлетворения и благодарности со стороны других людей.

Таблица 5 - Протокол обследования эмоциональной сферы у подростков с инвалидностью

Параметры	курс реабилитации	
	Н	К
1. b1520 Адекватность эмоций		
2. b1521 Регуляция эмоций		
3. b1522 Диапазон эмоций		
4. b1266 Уверенность		
5. d7101 Положительное восприятие отношений		
Итого		
Уровень сформированности		

2.5. Методические материалы

Для обеспечения образовательного процесса разрабатываются игры, проводятся беседы, разрабатывается лекционный и дидактический материал, используются информационные технологии.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, настольные игры, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Техническое оснащение занятий: музыкальные инструменты, зеркала, приборы, компьютер, телевизор, магнитофон, проектор.

2.6 Перечень литературных источников

2.6.1. Основной список литературы

1. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. - М.: Айрис-Пресс, 2011.
3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол. -мед. -пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - Владос, 2003.
5. Староверова М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. - М.: Владос, 2013.
6. Фоппель К. «Групповая сплоченность». - М: Генезис, 2010
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».- М: Генезис, 2006.

2.6.2 Дополнительный список литературы

1. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями: учебное пособие. - М.: РГСУ, 2014.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
3. Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002.

4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2001.
6. Реан А.А. Психология детства: практикум. - М: «Олма-пресс», 2004.
7. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
8. Слободняк Н.П. Уроки общения для младших подростков./ Журнал «Школьный психолог». – 2002. - №13.