



Проект Реабилитационного центра «Адели»  
«Организация деятельности социальной службы  
«Микрореабилитационный центр»  
при поддержке Фонда поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации



## *Использование различных видов захватов в игровой деятельности.*

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок.

Координация моторики охватывает деятельность костной, нервной, мышечной системы. В сферу моторики рук целый спектр жестов, таких как захват предмета, рисование, письмо.

Самые маленькие дети пользуются мелкой моторикой таким образом, что вначале только рассматривают и изучают собственные конечности. Вскоре они обучаются управлению руками.

В раннем возрасте ребенок захватывает игрушки и другие вещи ладонью, зажимая в кулачек (кулачковый захват). По мере развития он учится пользоваться при захвате предмета двумя пальцами, задействованы указательный с большим пальцем (пинцетный захват). Далее применяется и щипковый захват, где задействованы большой, указательный и средний пальцы.

Чем раньше дети осваивают правильный захват предметов, тем правильнее и удобнее они будут держать свою первую ложку для приема пищи, затем карандаш и кисточку для творчества.

Существуют условные этапы развития мелкой моторики. Конечно, не стоит сравнивать всех малышей – у каждого свой график развития, но стандарты развития мелкой моторики позволяют определить, есть ли те или иные отклонения в развитии малыша, на что стоит обращать внимание родителям, позволит сориентироваться в выборе тех или иных игрушек.

**1-3 месяца** малыш находит свои ручки, сжимает и разжимает кулачки, подносит пальчики ко рту. Может схватить игрушку, но это скорее рефлекс, чем осознанный захват.

**4-6 месяцев** кроха уже активно интересуется окружающими его предметами и игрушками, тянет к ним ручки, может ненадолго сжать игрушку, вложенную в кулачок



(кулачковый или ладонный захват). С интересом разглядывает свои ручки и ножки, все предметы старается тянуть в рот.

**7-9 месяцев** может не только держать предметы в одной руке, но и переключать из ручки в ручку, рассматривает их, хлопает в ладоши. Осваивает захват предметов только пальчиками.

**10-12 месяцев** учится брать всё более мелкие предметы только пальчиками. Рассматривает игрушки, вертит в руках, бросает.

**12-18 месяцев** строит башни из кубиков, катает машинки, складывает пирамидку, стучит предметами друг о друга, учится раскручивать крышки, рисует пальчиками. Может взять более мелкие предметы только пальчиками - пинцетный захват.



**1,5-2 года** ребенок учится рисовать карандашом линии (осваивает щипковый захват), листает книги, заворачивает и разворачивает игрушки (например, куклу).



**2-2,5 года** активно строит из башни и домики из конструктора, перебирает крупу, переливает воду из разных ёмкостей, вставляет предметы в отверстия, учится резать ножницами.

**2,5-3 года** осваивает лепку, старается обводить по контуру карандашом, может рисовать пересекающиеся линии, круги. Играет с мячом, из кубиков строит всё более замысловатые сооружения, может соединять более сложные формы (простые пазлы).

Рекомендуем проводить активные упражнения для пальцев рук: катать пальчиками деревянные шарики (бусы, пластилин) различного диаметра, конструировать из кубиков, собирать пирамидки, перебирать и переключать мелкие и крупные предметы (карандаши, пуговицы, спички, зерна). Особо отмечается, что упражнения и игры подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### ***Игры с детьми на развитие мелкой моторики рук.***

1. **Игры с песком** дают большой воспитательный и образовательный эффект.

В песочнице мощно развивается кулачковый, пинцетный и щипковый захваты, тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры.

➤ «Молния» (активируем работу указательного пальца) рисуем по песку кривую линию, т.е. молнию. Таким образом можно рисовать любой рисунок: радугу, волны, дорогу, солнце, облака, дерево и т.д.



➤ «Песочный дождик». Взрослый говорит о том, что в «песочной стране» может идти необычный песочный дождик. Ребенок щепотью берет песок и засыпает воображаемую страну.

➤ «Найди игрушку». Учить детей ладошками зарывать игрушку в сухом песке, а затем указательным и средними пальчиками разрывать песок и ищем то, что спрятали. Можно использовать камешки, например, их собирать по дорожке, или выкладывать фигурки из камней, использовать пинцетный или щипковый захват.



➤ «Горка». Дети загребают кулачком песок. Определяют вертикальное положение кулака в виде воронки, высыпают медленно песок и делают горку. Таким образом, можно прятать игрушку или строить домики.



2. **Игры с прищепками.** Подобные игры развивают мускулатуру пальцев рук, подготавливают руку к письму, соответственно тренирует щипковый захват. Кроме того, эти упражнения помогают взрослым определить, какой рукой ребенок предпочитает действовать. Нам понадобятся бельевые прищепки основных цветов и вырезанные из плотного картона фигуры.

Для начала предлагаются прищепки с более слабыми пружинками, а затем, когда приемы работы будут освоены, замените их более тугими.

- В игре ребенок нанизывает на плоскостные изображения недостающие детали в виде прищепок.

«Ёжик»

Ёжик, ёжик, где гулял?  
Где колючки потерял?  
Ты беги скорее к нам, ёжик.  
Мы сейчас тебе поможем.



«Солнышко»

Солнышко, скорей взойди,  
И лучи свои пришли.  
Чтоб они землю обогрели,  
Нас теплом своим согрели.

«Зайка»

Мерзнет заяка на опушке,  
Спрятал лапки, спрятал ушки.  
Зайка, заяка, не дрожи,  
Лапки, ушки покажи.

Так же можно придумать про тучку, морковку, кактус, осьминога, цветик –семицветик, рыбку и т.д. Хорошо если все игры еще сопровождаются стихами и песенками.

- Игра «Цвет» дополнительно развивает сенсорные навыки. Задача ребенка правильно распределить прищепки по цветам.

- «Найди прищепку». Прицепляем прищепки на разных участках одежды и просим ребенка найти и взять прищепку.



3. **Игры с крупой** отлично развивают пальчики и различные захваты в мелкой моторике ребенка, а также способствуют пассивному массажу пальцев. Они не только тренируют и массируют детские пальчики, но также

снимают нервное напряжение, успокаивают детей – ведь игры с крупами одни из самых интересных занятий и обычно очень нравятся детям! Для игр с крупами подойдет: гречка, манка, пшено, фасоль, семечки, горох и даже обычная соль, ну и конечно различные емкости, ложечки и сито.

➤ «Рисуем узоры». Для этой игры понадобится более мелкая крупа, например, манная или пшенная. Принцип игры как на песке, ребенок изображает рисунки указательным пальцем.

➤ «Сортировка». Задача ребенка сортировать семена (фасоль, горох, семечки) в разные емкости, используя щипковый или пинцетный захват. Можно пересыпать крупы из одной формочки в другую. А для того, чтобы получить еще и массажный эффект, полностью опустите ручки малыша в емкость, пусть он там перебирает пальчиками.

➤ «Кладоискатели». Возьмите за основу рис, гречку или пшено. Закопайте в крупу мелкие игрушки, пуговицы, кнопки. Пусть малыш отыщет их все и переложит в отдельную миску



Таким образом, чтоб результат работы был эффективным, придумывайте для детей различные занятия: пальчиковые игры, мини-театры, рисование пальчиками, игры с пластилином, игры с бумагой, где можно рвать и мять.

*Составитель Ведерникова В.К.  
Инструктор по труду*