



Проект Реабилитационного центра «Адели»
«Организация деятельности социальной службы
«Микрореабилитационный центр»

при поддержке Фонда поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации



На социальном обслуживании на дому находилась Анна, 16 лет.
Диагноз девочки – ДЦП.

Запрос родителей – психологическая помощь и поддержка в общении, эмоционально-волевой регуляции, развитие познавательно-интеллектуальной активности Анны.

В начале курса реабилитации у Ани наблюдался нестабильный эмоциональный фон: настроение часто менялось от эйфории и счастья до грусти и апатии, что приводило к неустойчивости восприятия, быстрому изменению чувств от радости до грусти, нестабильной работоспособности.

На контакт Аня пошла хорошо, с интересом восприняла предложенные игры, особенно наглядный материал, активно выполняла развивающие упражнения. Показала хорошее понимание вербальных инструкций. Речь эмоционально окрашена. Активный словарь ограничен. Внимание непроизвольное, кратковременное, со слабой устойчивостью, недостаточным объемом и низкой концентрацией. При возникновении трудностей Аня принимает помощь и далее следует простой инструкции самостоятельно. При указании на ошибки, исправляет их. Уровень работоспособности неравномерный. Отмечалось проявление утомляемости при длительной интеллектуальной нагрузке.

Реабилитационные мероприятия были направлены на стабилизацию эмоционального состояния, развитие волевых качеств и навыков общения с помощью психологической поддержки, повышение самооценки и укрепление уверенности в себе. Применялись такие приемы, как изо-терапия, сказкотерапия и релаксация. На каждом занятии отводилось время для рисования. Арт-терапия помогала наладить контакт с Аней, а также переключить и перезагрузить эмоциональное состояние, зарядиться энергией и хорошим настроением. Для формирования эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков и уверенности в себе прочитывались добрые сказки, которые успокаивали Аню и давали ощущение защищенности. Параллельно велась работа по развитию познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти и мышления. Такие игры, как «Волшебный пояс», «Мемо», викторина «Хочу все знать» - способствовали развитию

любопытности, желанию и умению учиться, внимательности, наблюдательности и памяти, а полезные навыки усваивались в игровой форме. Аня училась задавать вопросы, чтобы из ответов получать исчерпывающую информацию о предмете, понимание происходящего.

Родители проявили заинтересованность каждым занятием, подкрепляли успехи Ани словами одобрения, задавали уточняющие вопросы по актуальным на момент занятия методикам. С желанием обучились приемам снижения уровня тревожности, регуляции эмоционального состояния, создания и поддержания речевой среды (комментирование, называние), при организации занятий и отдыха составлять четкий распорядок, учитывая индивидуальные особенности Анны.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы у Ани наблюдается положительная динамика в стабилизации положительного эмоционального фона, что способствовало повышению работоспособности, активизации мышления, воодушевлению и радости, оптимистичному взгляду на окружающий мир. В развитии мышления повысилась наблюдательность, умение давать определения понятиям и сравнивать их, умение структурировать, классифицировать понятия и делать выводы, умение правильно задавать и формулировать вопросы. Увеличился объем активного словаря и долговременной памяти, внимание стало более устойчивым, улучшилась концентрация: Аня может сохранять сосредоточенность на объекте внимания при наличии помех, легче переключается. Повысился уровень развития коммуникативных навыков: Аня стала более внимательно слушать и обращать внимание на содержание того, что говорят, и на чувство, с которым говорят, меньше отвлекается во время разговора, старалась произносить слово правильно, более четко выражать свою мысль.

Каждое занятие Аня ждет с радостью и воодушевлением, спрашивая у родителей: «Когда же придет психолог», называя его по имени.