



Проект Реабилитационного центра «Адели»
«Организация деятельности социальной службы
«Микрореабилитационный центр»
при поддержке Фонда поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации



Эрготерапевт и эрготерапия. Кто это и что это такое?

Эрготерапия занимается улучшением качества жизни людей.

Слово «эрготерапия» происходит от латинского «ergon» - труд, занятие, и греческого «therapia» - лечение. Таким образом, эрготерапия – это исцеление через деятельность.

Для России эрготерапия – сравнительно новый метод реабилитации и применяется лишь с 1999 года, хотя отдельные ее элементы использовались в реабилитации и раньше.

На Западе эрготерапия известна более 60 лет. В наши дни эрготерапия получила большое распространение, ее принципы используются при реабилитации инвалидов во всем мире. В настоящее время эта специальность преподается в университетах и колледжах всех развитых стран.

В нашей стране методы эрготерапии пока применяются не так широко, как могли бы, но это направление активно развивается.

Эрготерапевт – это специалист, который помогает ребенку (и взрослому) научиться навыкам заботы о себе, выявляет трудности, которые мешают ребенку эффективно обучаться, и помогает справиться с этими трудностями.

Цель эрготерапевта – помочь ребенку обрести независимость и самостоятельность.

Есть сложности и проблемы в развитии? Вам поможет эрготерапевт!

Вся работа направлена на решение актуальных трудностей, с которыми сейчас живет ребенок и его семья, на нормализацию жизни человека.

Любой человек имеет право на нормальную жизнь!

Нормализация – это система действий, обеспечивающих максимально нормальные условия жизни для человека с нарушениями или риском нарушений.

Нормальное состояние жизни это:

- возможность выражать свои желания и потребности;
- обычный режим дня, который включает работу, отдых и свободное время;

- обычный ритм недели: чередование рабочих дней и выходных;
- участие ребенка в совместной трапезе и семейных праздниках;
- возможность посещать ребенку детские учреждения, игровые комнаты и детский сад;
- нормальное развитие жизненного цикла: детство, отрочество, юность, зрелость и старческий период.

Таким образом, любой человек – взрослый или ребенок, должен:

- иметь возможность самостоятельно изменять что-то;
- выражать собственное желание;
- иметь право знать, что с ним собираются сделать;
- выражать отказ от чего-либо или согласие.

В этом заключается реализация принципа нормализации, что обеспечивает функциональную независимость, самостоятельность людей с ограничениями жизнедеятельности. Именно так формулируется цель работы эрготерапевта.

Независимость и самостоятельность обеспечивается путем формирования навыков.

Навык – автоматизированное действие, формирующееся путем многократно повторяемых упражнений, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательного контроля.

Самые устойчивые навыки формируются и закрепляются в естественной среде – это **ежедневные дела** (рутины), это привычная деятельность:

- ✓ просыпание/засыпание/сон
- ✓ смена подгузника/туалет
- ✓ одевание/раздевание
- ✓ еда/питье
- ✓ прогулка
- ✓ игра одиночная/совместная
- ✓ свободное время
- ✓ перемещение по квартире/улице
- ✓ выход из дома/возвращение
- ✓ умывание/купание
- ✓ чтение книжки/слушать истории
- ✓ беседы
- ✓ домашние дела



Эрготерапевт работает именно в этом направлении, в направлении функциональной реабилитации – там, где можно применить новые навыки, где можно что-то изменить в лучшую сторону, облегчить жизнь.

При этом эрготерапевт обязательно учитывает индивидуальные особенности ребенка, функции организма ребенка, структуры организма, способность осваивать новые навыки, личностные особенности, а также учитываются внешние факторы, которые используются в рутине.

Преимущества эрготерапии

- ✓ Множественность областей, которые развиваются в одной рутине или одном действии (двигательная, коммуникативная и т.д.).
- ✓ Наличие естественной мотивации у ребенка, который участвует в интересных и значащих, функционально необходимых для него действиях.
- ✓ Облегченность оценки, так как мама и ребенок участвуют в оценке, просто демонстрируя их обычную жизнь и взаимодействие.
- ✓ Уменьшается необходимость в объяснении родителям способов обучения ребенка.

Материал подготовила Н.С. Логинова, логопед-дефектолог Регионального ресурсно-методического центра по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и ранней помощи.