

ПООЩРЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОРРЕКЦИИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Шульженко Наталья Владимировна, к.п.н.,
заместитель директора по психолого-
педагогической реабилитации

Поведение - реакция организма, производящая наблюдаемые изменения во внешней среде или в самом организме (Cooper et al., 1996).

Поведение ребенка с ОВЗ:

1. Избегание;
2. Получение желаемого;
3. Привлечение внимания (в том числе из-за боли);
4. Самостимуляция (сенсорная стимуляция).

АВА ПОДХОД

Формируют определенные поведенческие навыки, но не лезут в личность ребенка

Модель ABC



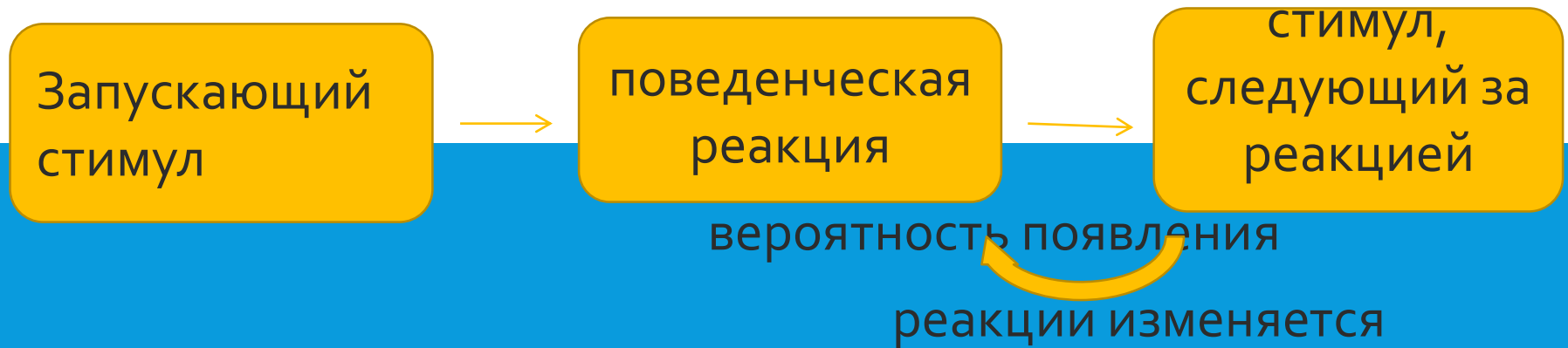
ABA



Чтобы изменить поведение, нужно изменить внешнюю среду:

1. Изменить предшествующие обстоятельства (ботинки с липучками)
2. Изменить последствия (поощрение)

Использование стимулов, следующих за реакцией



Подкрепляющие стимулы:

- материальные** (лакомства, любимые игрушки, книги и т.д.);
- социальные** стимулы (улыбка другого человека, приятный тактильный контакт, словесное одобрение и т. п.)
- занятия, виды деятельности** — рисование, прослушивание музыки, общение по телефону и т. д.

Для того, чтобы положительное подкрепление было эффективным:

1. Увеличение частоты появления формируемой поведенческой реакции служит доказательством того, что подкрепление имеет место.
2. Подбор подкрепляющих стимулов должен быть индивидуальным: то, что нравится одному ребенку, может совсем не понравиться другому.
3. Чтобы подкрепление было эффективным, подкрепляющий стимул должен предоставляться во время или сразу после той поведенческой реакции, которую пытаются сформировать.
4. Подкрепление должно соотноситься с поведением. Важно, чтобы подкреплялась именно желательная поведенческая реакция. Кроме того, решать, какое поведение подкреплять, а какое нет, следует в зависимости от этапа обучения.
5. При обучении новым навыкам поведения подкрепление должно производиться часто.
6. Сочетание помощи и подкрепления.

Поощрения, которые можно использовать на первых этапах работы:

- пищевые поощрения (чипсы, конфеты, печенье, изюм, орехи, сок и т.п.);
- игрушки (волчки, пианолы, колокольчики, погремушки, мячи, юла и т.п.);
- приятные для ребенка виды тактильного контакта и вестибулярных ощущений (покружить, погладить, покачать и т.п.).

Следующие виды поощрений обычно начинают применяться уже по ходу работы, но, как правило, не в самом ее начале:

- разного рода физическая активность (лазать по «шведской стенке», бегать по коридору, танцевать, прыгать на батуте и т.п.);
- игры и занятия совместно с педагогом (рисование, пение, потешки — «Сорока», «Ладушки», «Поехали-поехали» и т.п.).

Подкрепляющие стимулы, по возможности, должны быть короткими, в исключительных случаях можно использовать длительные формы (просмотр мультика), здесь возможна опасность разрыва временной и логической связи между формируемым поведением и подкреплением за счет значительного временного доминирования последнего.

Словесное поощрение – похвала, описывающая поощряемое поведение.

1. Используется с самого начала работы одновременно с прямым подкреплением.
2. Похвала следует сразу после правильного поведения.
3. Содержит в себе поощрение с одновременным описанием того, какое именно поведение поощряется («Молодец, ты посмотрел на меня!», «Как здорово, ты сел прямо!»).
4. Похвала, описывающая поощряемое поведение, должна произноситься тоном, сильно отличающимся от тона, которым предъявляются инструкции и требования.
5. Этот вид подкрепления сопровождается максимально искренними невербальными проявлениями радости взрослого по поводу выполненного ребенком — улыбкой, поглаживаниями (если только это нравится ребенку) и т.п.

На начальных этапах работы используется **прямое** подкрепление. Оно производится следующим образом:

- ребенку показывают желаемый стимул, который недоступен ему без обращения к взрослому (чаще всего используют пищевые подкрепления — картофельные чипсы, сладости; также можно использовать любимые игрушки, магнитофон — все, что ребенок любит);
- затем предъявляется требование, относящееся к его поведению (например, инструкция «Иди сюда»);
- если ребенок самостоятельно и правильно выполняет это требование (инструкцию), то он немедленно получает ранее предъявленный приятный объект (например, конфету или любимую пирамидку).

Далее можно вводить «жетоны»

Жетоны — это любые предметы небольшого размера (кубики, монеты, наклейки), получив определенное количество которых ребенок может обменять их на подкрепляющий стимул.

Отличие: опосредованный характер жетонов.

Сами по себе жетоны не являются подкреплением для ребенка, однако они позволяют поддерживать зависимость получения подкрепления от поведения.

Подкрепление при использовании жетонов производится следующим образом.

1. Ребенку предлагается выбрать один из подкрепляющих стимулов.
2. Педагог берет выбранный предмет и его изображение кладет на доску для подкрепления, привлекая внимание ребенка и говоря: «Смотри, ты выбрал пить сок».
3. Затем он демонстрирует ребенку жетон в своей руке и говорит: «Если будешь хорошо заниматься, то получишь звездочку и будешь пить сок».
4. !!! Ребенку предъявляется инструкция (на начальных этапах использования жетонов следует использовать только те инструкции, которые ребенок всегда выполняет) — например, «Встань».

5. Как только ребенок выполняет инструкцию жетон мгновенно кладется на доску рядом с обозначением подкрепления и ребенок поощряется похвалой, описывающей поведение (например, «Ты просто умница, открыл книгу — держи звездочку!»).

6. Затем ребенку показывают доску и говорят: «Смотри, ты получил звездочку — теперь ты можешь пить сок!»; при последних словах изображение подкрепляющего стимула (например, фотография фломастеров) снимается с доски и ребенок получает желаемое подкрепление.

Во время обучения новым поведенческим навыкам необходимо использовать **ПОМОЩЬ**:

Физическая помощь

Вербальная помощь

Моделирование поведенческой реакции используется только в сочетании с другими видами помощи: физической, вербальной (скажи спасибо).

Жестовая помощь

Помощь в виде наглядных стимулов

Помощь должна быть такой, чтобы ее степень можно было уменьшить, а затем и исключить совсем