

История успеха Димы (2 года 4 месяца)

Мама Димы обратилась в Службу ранней помощи филиала Реабилитационного центра «Адели» г. Можга, когда Диме было 2 года 1 месяц. Маму беспокоило, что «ребёнок не откликается на имя, не вступает в контакт, мало играет с игрушками, не ест в детском саду».

В результате комплексной диагностики у Димы выявились трудности:

- в области научения и применения знаний (к игрушкам и предметам интерес проявляет избирательно, не использует целенаправленно органы чувств, не задаёт вопросы для получения знаний, с игрушками не играет, не умеет выбирать и решать практические проблемы, концентрирует внимание только на сильно мотивационном предмете/деятельности – выбор ограничен);
- в области коммуникации (не смотрит и не проявляет внимания к собеседнику, не смотрит в лицо, не соблюдает очерёдность, не подражает звукам, не использует жесты, использует около 10 слов);
- в области самообслуживания (необходима почти полная поддержка взрослого);
- в области социального взаимодействия (не соблюдает социальные правила и дистанцию, не разделяет чувства и эмоции, инициирует взаимодействие крайне редко и избирательно).

Дима беспокойный, ему сложно усидеть на месте и находиться в одном помещении даже непродолжительное время, в ситуации запрета/недовольства проявляет агрессию. Мама считает, что ребёнок ещё слишком мал, говорит о том, что его папа тоже поздно заговорил, что он необщительный.

Одной из задач было научить маму применять успокаивающие стратегии, игры, создавать необходимую среду (режим, ритуалы, комментирование и проговаривание, суставное проминание, утяжеление, качание, вибрация, полосы препятствий, сенсорно-интегративные игры; подушки, батут, гамак (покрывало).

Следующей задачей было привлечь внимание Димы к собеседнику, научить просить, звать, ждать, отказываться. Выбирали активные двигательные, телесные игры, которые ему понравились, мотивационные предметы (мыльные пузыри, подушки, кольца на верёвочке).

Постепенно стали привлекать внимание Димы к развивающим игрушкам, учить манипулировать, исследовать, решать проблемные ситуации, комментируя игру.

Важно было научить маму давать больше самостоятельности Диме, ждать, мотивировать, создавать проблемные ситуации, оказывать необходимый уровень поддержки. Даны рекомендации для правильной организации приёма пищи.

На данный момент Дима научился:

- оставаться спокойным во время занятий со специалистами;
- выполнять 2-3 простые задачи по порядку;
- смотреть в глаза, ждать, просить помощи, соблюдать очерёдность в игре – пока с поддержкой взрослого;
- самостоятельно выбирать игру/игрушку;
- играть в совместную игру в течение 5-7 минут;
- играть разными игрушками (расширился выбор);
- больше участвовать в одевании;
- быть спокойнее во время приёма пищи;

Со слов мамы, воспитатели в детском саду отмечают, что Дима стал спокойнее, начал играть с игрушками.

Сейчас реализация программы продолжается.