



**Проект «Родитель плюс»
реализуется в рамках
федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

В рамках проекта проводятся бесплатные консультации для родителей, мастер-классы, беседы, семинары.

Группа ВКонтакте: Родитель в теме
https://vk.com/roditel_v_teme

Телефон для записи: 8 (939) 813 45 12



ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ

Тема: ЛОГОИгры



Выполнила:
логопед-
дефектолог,
Демидова Мария
Викторона

Термин «логопедия» происходит от греческих корней:

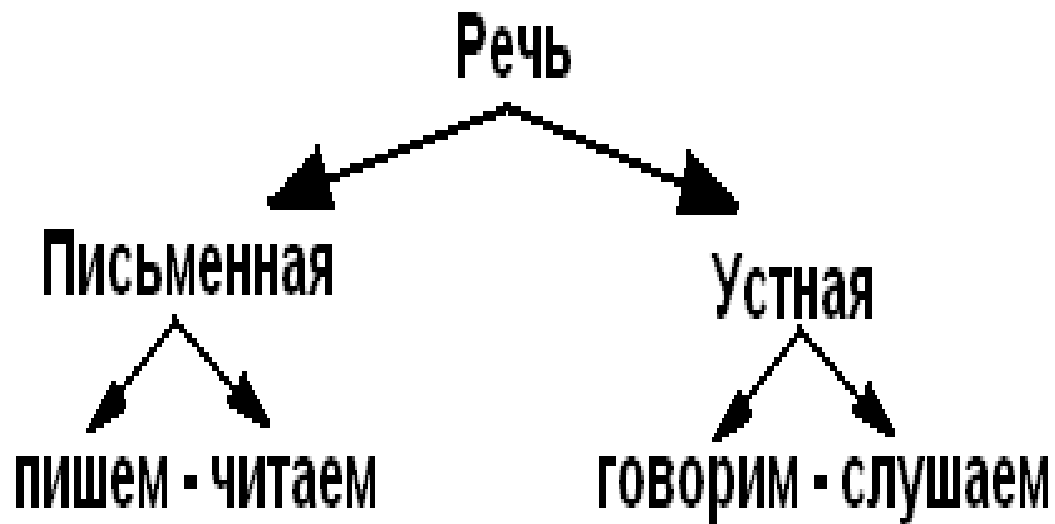
ЛОГОпедия

логос (слово) + **пайдео (воспитываю, обучаю)**

означает «воспитание правильной речи».

!!!ЛОГОПЕДИЯ - «воспитание правильной речи».

ЧТО ТАКОЕ
ПРАВИЛЬНАЯ
РЕЧЬ?



ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ – ЭТО СФОРМИРОВАННОСТЬ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ КОМПОНЕНОВ.

!ВАЖНО ПОМНИТЬ: УСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮТСЯ (с рождения- до 5-6 лет);
ПЕРИОД ПЕРЕХОДА от устной речи в письменную (5- 7 лет)
ПИСЬМЕННЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮТСЯ (с 6 лет- 7,5 лет, а затем совершенствуются).

КОМПОНЕНТЫ

УСТНОЙ РЕЧИ

- Звукопроизношение
- Артикуляционный аппарат
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура речи
- Навыки анализа и синтеза
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Связная речь



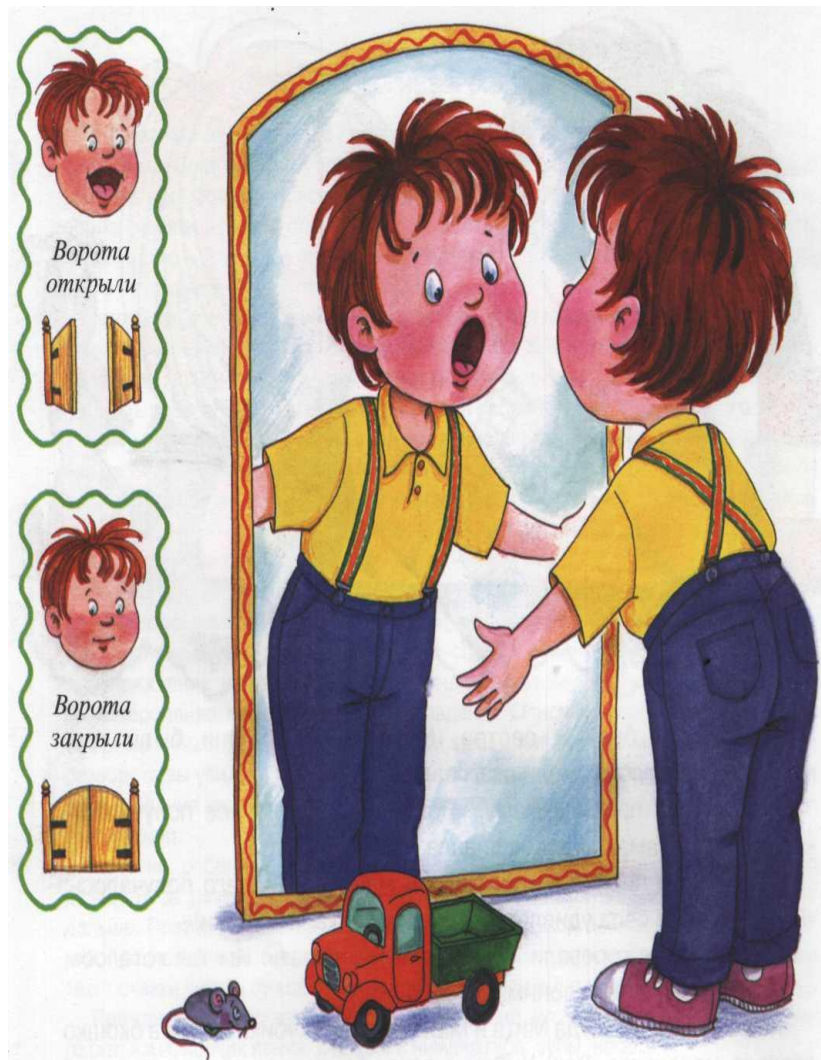
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Мелкая моторика
- Крупная моторика (удержание позы)
- Зрительно-пространственные представления
- Письмо
- Чтение



- ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ ЛОГОПЕД?
ФОРМИРОВАНИЕМ И
РАЗВИТИЕМ
КОМПОНЕНТОВ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ЛОГОИгры



- Игры для развития звукопроизношения:
- 1) Артикуляционная гимнастика;
- 2) Постановка звука;
- 3) Автоматизация звука;

Артикуляционная гимнастика





ПОСТАНОВКА ЗВУКА

- ! ВАЖНО: УМЕЕТ ЛИ РЕБЕНОК ДАВАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЗВУКУ?**

Мнемотаблица звука «З»
Артикуляционная поза



				
ГУБЫ	ЗУБЫ	ЯЗЫК	ВОЗДУХ	Голосовые СВЯЗКИ
				

РАЗВИТИЕ СИЛЬНОЙ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ

- УПРАЖНЕНИЕ:
«задуй свечу»;
- Игра с мыльными пузырями;
- УПРАЖНЕНИЕ:
«сдуй вату с ладони»;
- Игра «настольный футбол» и др.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА

- ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ:

-изолированное произнесение;

-в слогах;

-в словах;

-в словосочетании;

-в предложении.

Игра: Как звенит комарик? [з-з-з] (+лабиринт)

Игра: Повторялочка (за-за-зу), (зы-зо-зо) и др.

Игра: Улитка (назови слова со звуком [з]).



Игры: Придумай словосочетание;



ИГРА УЛИТКА

Улитка на звук "З". Автоматизация звука "З" в начале слова



Автоматизация звука С в словах и словосочетаниях



Саша С самолётом

Соня С сумкой

Рассмотри картинку. Назови слова со звуком С в начале, середине и в конце слова.

Автоматизация звука З в чистоговорках, фразах, тексте

Повтори:

За-за-за — уходи домой коза.

Зу-зу-зу — мы видели козу.

Зы-зы-зы — там стоят тазы.

За рекою, за холмом

Загорелся зайкин дом.

Дополни: Бабочка летает, а змея ...



Свисток свистит, а колокольчик ...

Автомобиль — транспорт наземный,
а метро — транспорт ...



Исправь:

У ручья стоит заноза, а у Зиночки — берёза.

На бахче растут медузы, в море плавают
арбузы.

Чей силуэт?



ЛОГОигры

Фонематический слух и фонематическое восприятие

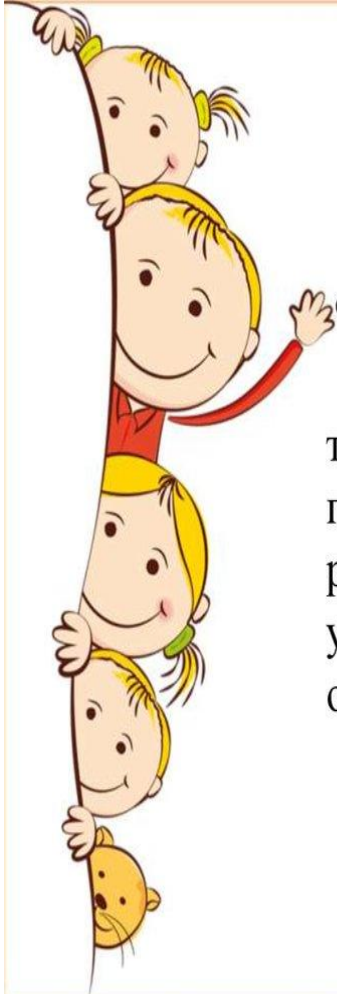
Фонематический слух

тонкий слух, позволяющий различать и узнавать фонемы одного языка.

Фонематическое восприятие

это способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова.

- **Игры на развитие фонематического слуха и восприятия;**
- *(чем отличается буква и звук?)*
- *(какие бывают звуки?)*



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

- ИГРА: ПАРОНИМЫ (покажи, где коса, а где коза?)



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

- **ИГРА: Хлопни, когда услышишь звук [з]. Топни, когда услышишь звук [з'].**

! Важно, чтобы в звукопроизношении данные звуки были сформированы у ребенка.

- **ИГРА: Третий лишний.**

Слова: санки, солнце, нос, заяц.

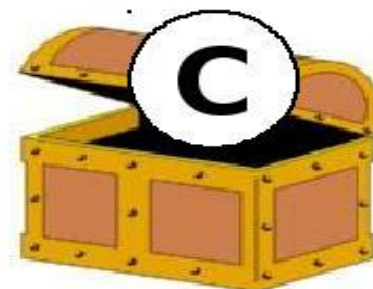
Инструкция: какое слово лишнее и почему?

+звуковой анализ



ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЧИ (ДИФФЕРЕНЦИАЗИЯ ЗВУКОВ)

Помогите Золушке разложить вещи в корзинку или в сундук.



ЛОГОИгры



Звуковой анализ (ЗА)



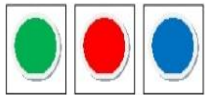
Звуковой синтез (ЗС)

«Составь схему»

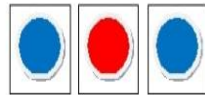
Инструкция: Сделайте звуковой анализ слова.



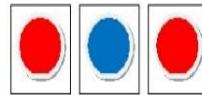
ЛЕС



СОК



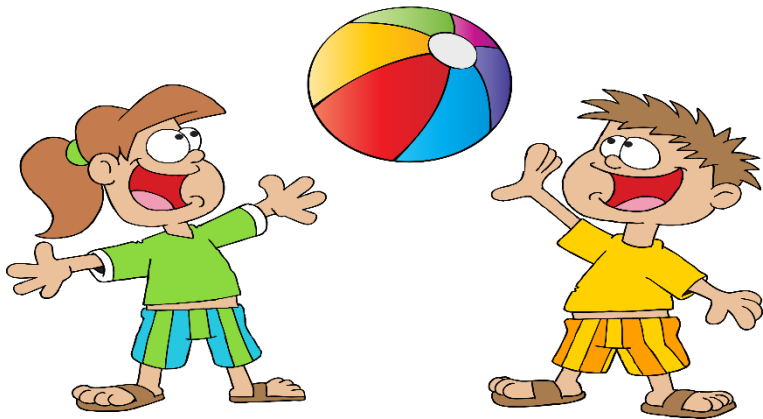
ОСА



- Игра: составь слово из заданных букв или звуков.

О В А Д → ВОДА

ЛОГОИгры

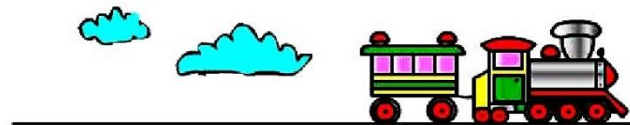


- ИГРЫ на развитие слоговой структуры слова (ССС):

Игра: Эхо

(сом, ва-та, ко-ле-со, че-ре-па-ха);

Усложнение СССР






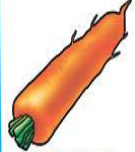

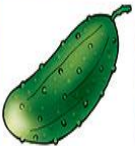




короткий

Игра: Короткое-длинное

(разложи картинки к фишкам)

ЛОГОИгры

Назови одним словом

 КАСТРЮЛЯ	 ЧАШКА	 ПОМИДОР	 МОРКОВЬ
 ЛОЖКА	ПОСУДА	ОВОЩИ	 ОГУРЕЦ
 ЧАЙНИК	 ТАРЕЛКА	 СВЁКЛА	 КАПУСТА

Для занятий
в группах
детских садов
и индивидуально



Задания для подготовки к школе

- ИГРЫ на развитие лексического строя речи:

-Игра: назови общим словом.

Молоток, топор, пила – это... (инструменты);

-Игра: что лишнее и почему?



Что лишнее и почему?



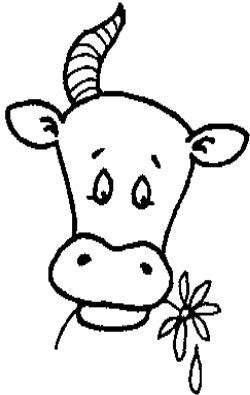
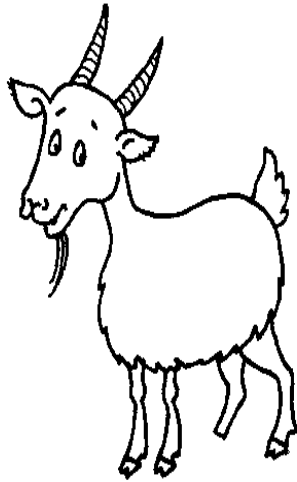
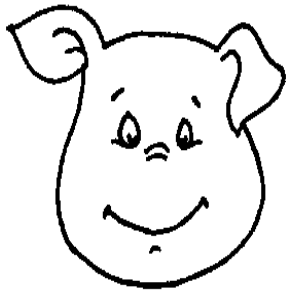
ЛОГОИгры



ИГРЫ на развитие грамматического строя речи (словообразование):

- Игра «назови ласково»;
- Игра «назови детенышей животных».
- Игра «один-много».

ЛОГОигры



**ИГРЫ на развитие
грамматического
строения речи
(словоизменение):**

- Игра «Закончи предложение»:

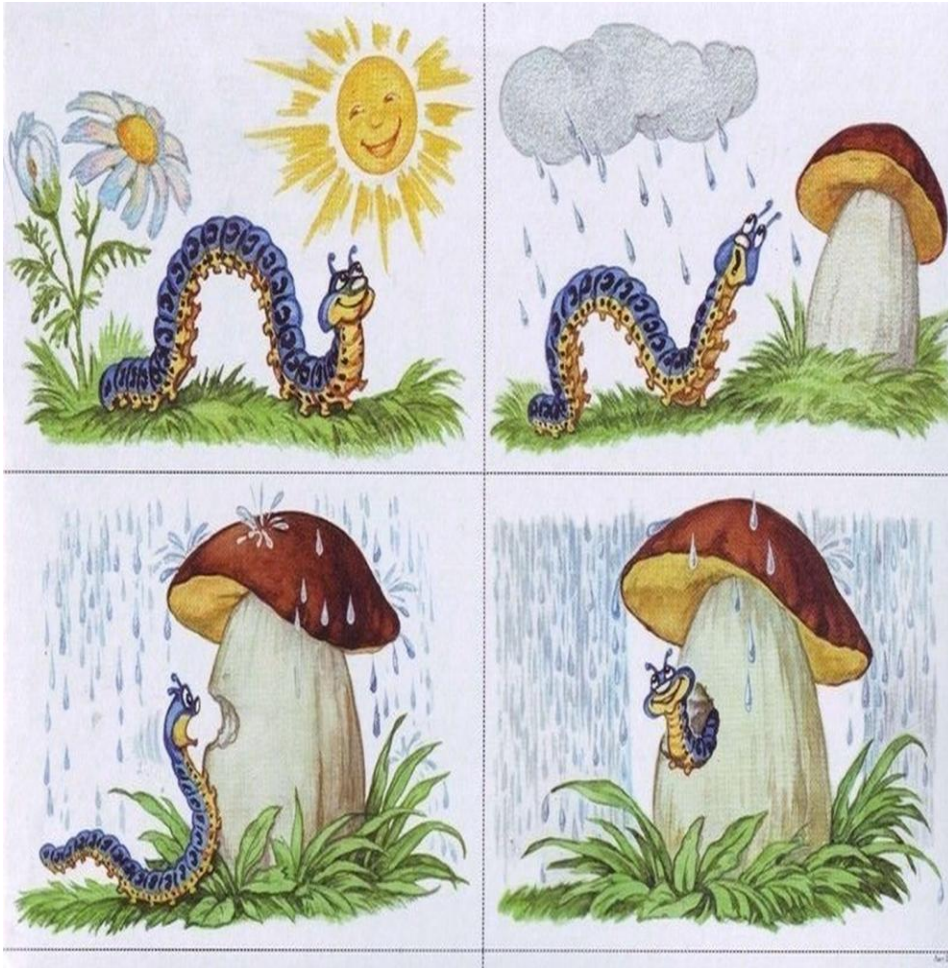
Кошка любит ...(молоко).

Врач лечит (кого?) и т.д.

- Игра «Что забыл нарисовать художник?»

У свиньи нет ...(пяточка).

ЛОГОИгры



Игры на развитие связной речи
(самостоятельное построение рассказа по серии сюжетных картин)

- *Игра: «Разложи картинки по порядку»*

Посмотри на картину и скажи, что было сначала? Что потом? Чем закончилась история?

ЛОГОИгры



- **Игры на развитие мелкой моторики:**

Лепка из пластилина;

Сортировка мелких предметов (игры Сортиеры);

Игры-шнуровки;

! РАЗВЯЗЫВАТЬ И ЗАВЯЗЫВАТЬ УЗЕЛКИ, БАНТИКИ, ПЛЕСТИ КОСИЧКИ, РАССТЕГИВАТЬ И ЗАСТЕГИВАТЬ ЛИПУЧКИ, ПУГОВИЦЫ, КНОПКИ, КРЮЧКИ, МОЛНИИ, СНИМАТЬ И НАДЕВАТЬ ШАПКУ, СТЯГИВАТЬ НОСКИ, СНИМАТЬ БОТИНКИ.



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



«Апельсин»

Мы делили апельсин.

(дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)

Много нас, (показывают 10 пальцев)

А он один. (показывают 1 палец)

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

(загибают по одному пальчику на каждую строчку)

А для волка – кожура.

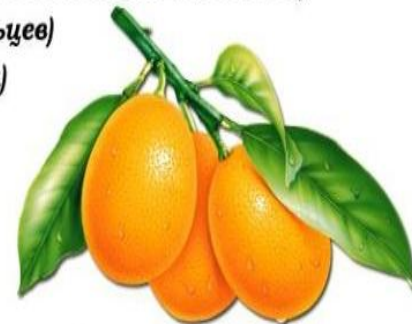
(бросательные движения правой рукой)

Он сердит на нас – беда!!!

(сжимают кулаки и прижимают их к груди)

Разбегайтесь – кто куда!!!

(«бегут» пальцами по столу)



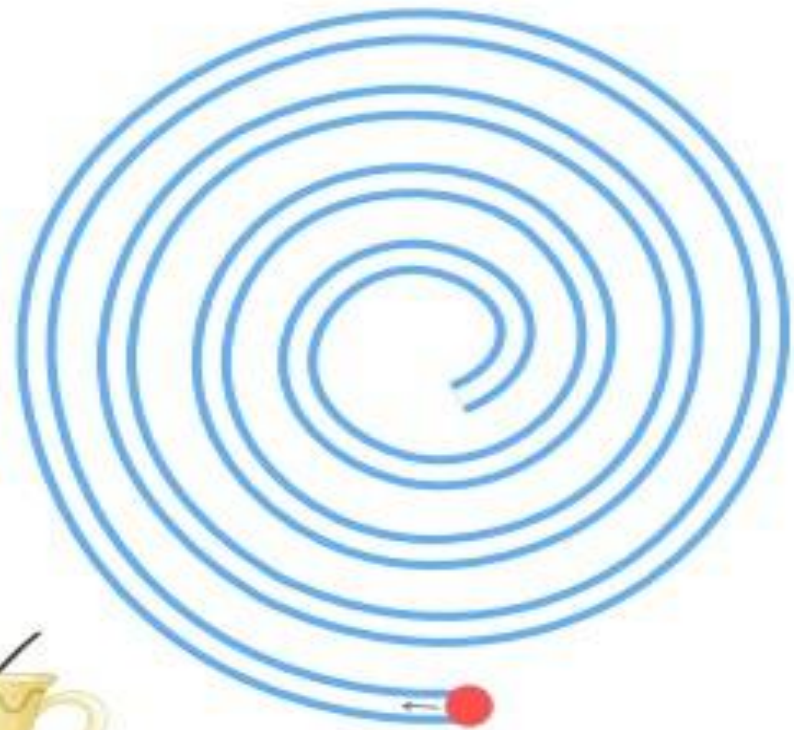
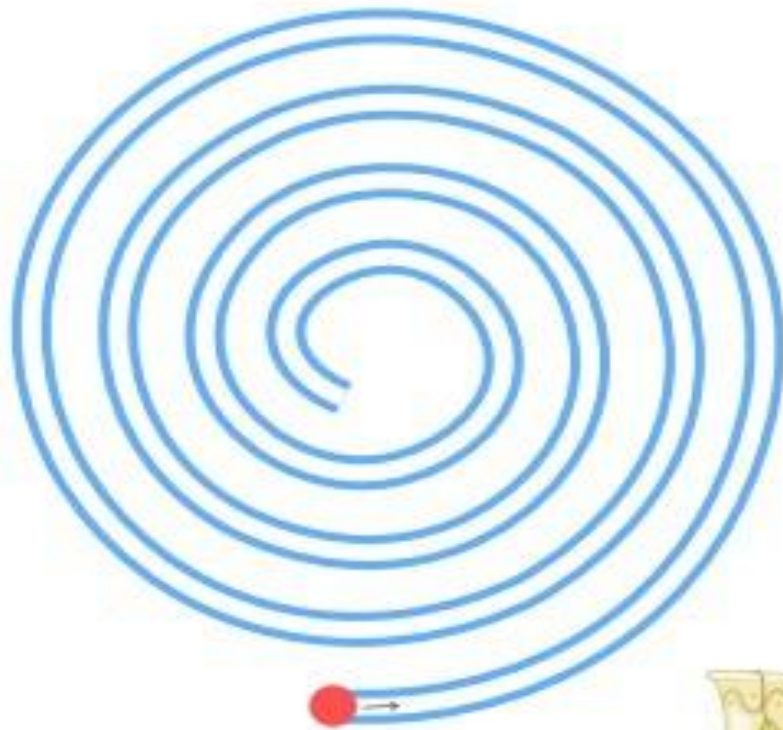
НЕЙРОГИМНАСТИКА



Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Пала размешивает сахар в чашке чая. Покажи как он это делает?

ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



ЛОГОИгры

- **Игры на развитие крупной моторики**
- Упражнения на балансирующей доске;
- Подвижные игры.



ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА

- -РУКИ
- -ПЛЕЧИ
- -УШИ
- -НОС

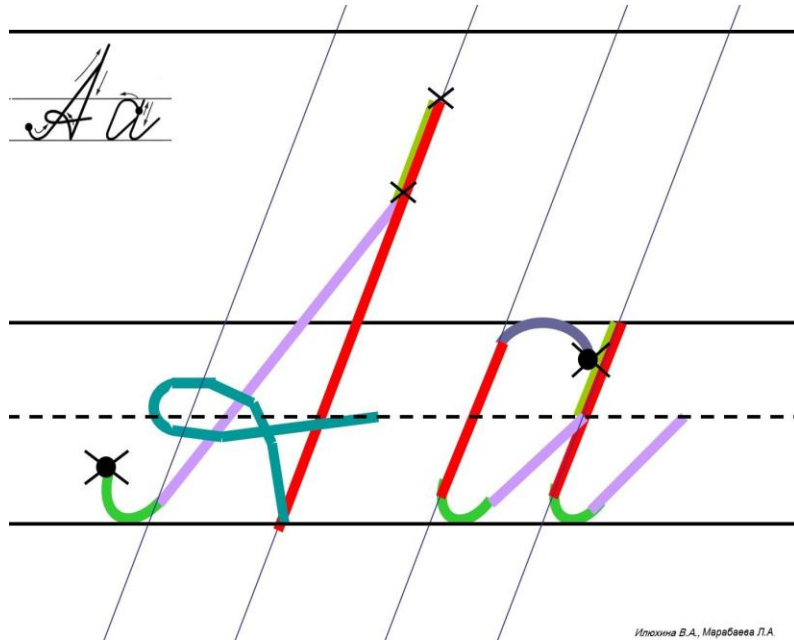


ЛОГОигры

Основные элементы письма.

 Точка начала письма буквы	 Точка верхней и нижней трети строки
 Наклонная палочка	 «Секрет»
 Крючковая линия	 «Рыбка»
 «Качалочка а»	 «Клюшечка»
 «Бугорок»	 Знак «меньше», «больше»
 «Гнездышко»	 Шалашик для гномика

Марабаева Л.А.



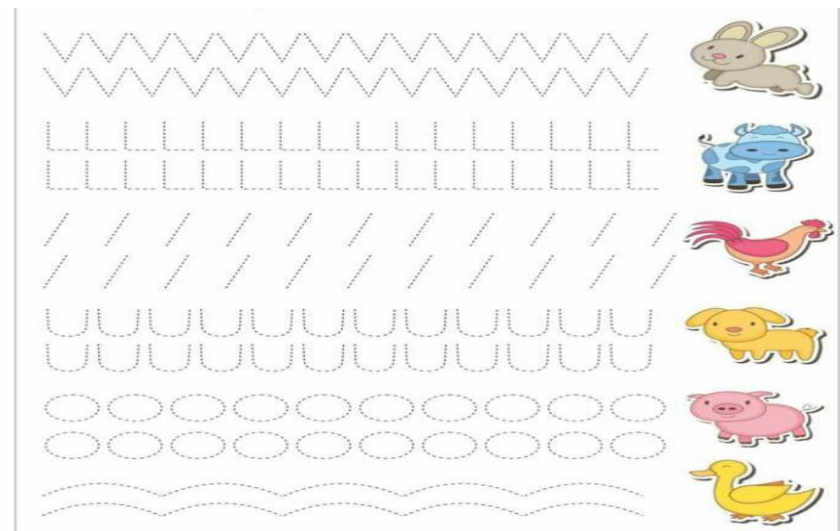
• Игры на развитие навыка письма

• Упражнение: «Штриховка»:

! Штриховать можно прямыми линиями, круговыми, элементами букв, буквами.

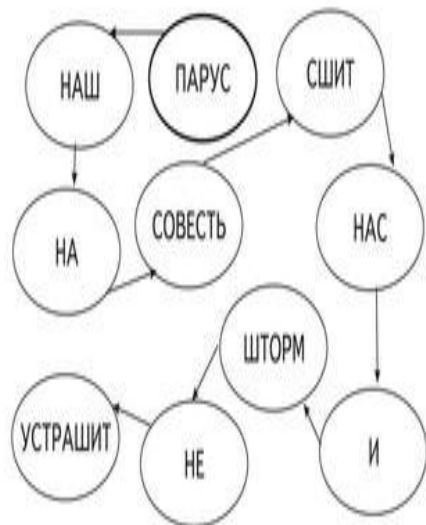
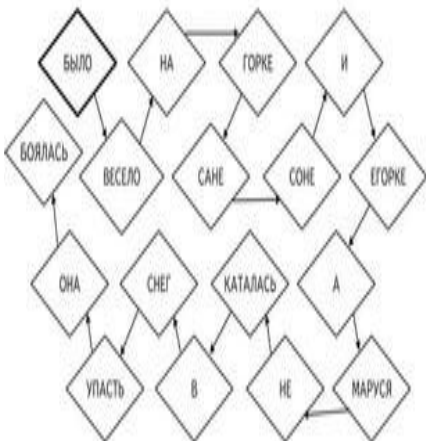
• Упражнение: «Чередование узора»

• Игра: «письмо с секретом» (По Илюхиной)



ЛОГОИгры

Собери скороговорки по стрелочкам.



Прочитай слова, найди подходящие картинки.

• Игры на развитие навыка чтения

• Упражнение: «Чтение по стрелочке»;

• Упражнение: «Прочитай и выполни задание».

ЛЁША И БАРБОС

Лёша запряг Барбоса в санки и сел. Барбос быстро побежал по саду. Вдруг он заметил на дереве кошку. Залаял Барбос, рванулся за кошкой. Лёша упал с санок в снег. Ему смешно, и ребятам тоже весело.

- Как звали мальчика и собаку? Как играл Лёша с Барбосом? Что случилось, когда Барбос заметил кошку? Что стало с Лёшей? Он заплакал? (Вторичное чтение – самостоятельно.)
- Посмотри на рисунки. По порядку ли они нарисованы? Почему ты так думаешь? Возьми карандаш и поставь номера в клеточках в нужном порядке. Найди предложения к каждой картинке и прочитай.
- Внимательно перечитай текст ещё раз. Теперь закрой его листом бумаги. Внизу перед тобой такой же текст, но последние слоги в некоторых словах от тебя «спрятаны». Читай текст внизу, добавляя подходящие слоги.



ТЕКСТ С «ПРЯТКАМИ»

Лё запряг Барбо в санки и сел. Барбос быстро побе по са. Вдруг он заме на дереве кош. Зала Барбос, рванул за кош. Лёша упал с са в снег. Ему смеш, и ребятам то весе.

- Перескажи текст по рисункам, как запомни(а) (сложите книгу так, чтобы ребёнку была видна только страница с картинками).

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

